

第 13 回教育委員会会議日程

開催期日 平成 30 年 12 月 26 日 (水)

開催時間 15 時 30 分

開催場所 芽室町中央公民館 2 階研修室

開 会

- 日程第 1 会議録署名委員の指名
- 日程第 2 前会議録の承認
- 日程第 3 教育長の報告
- 日程第 4 報告第 29 号 就学困難な児童生徒に係る就学援助認定の件
- 日程第 5 報告第 30 号 芽室町奨学金貸付の件 (非公開)
- 日程第 6 報告第 31 号 就学指定校変更 (学校選択) 認定の件 (非公開)
- 日程第 7 報告第 32 号 「飛び出す教育委員会・子どもトーク」実施に伴う教育委員会所感の件
- 日程第 8 報告第 33 号 芽室町教育大綱策定の件
- 日程第 9 報告第 34 号 学校給食「しこう (好み)」アンケート調査結果の件
- 日程第 10 議案第 31 号 芽室町教育振興基本計画策定の件
- 日程第 11 議案第 32 号 平成 30 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「北海道版結果報告書」への市町村別結果掲載の件 (非公開)
- 日程第 12 協議案第 2 号 平成 31 年度芽室町一般会計教育費予算の件 (非公開)
- 日程第 13 協議案第 3 号 芽室町コミュニティ・スクールの推進の件 (非公開)
- 日程第 14 協議案第 4 号 平成 31 年度学校給食費保護者負担金の件 (非公開)

閉 会

日程第4

報告第29号

就学困難な児童生徒に係る就学援助認定の件

学校教育法第19条に規定する経済的理由によって、就学困難と認められる児童生徒の保護者に対し、要保護及び準要保護児童生徒認定要領に基づき、必要な援助を行うこととしたので、報告します。

平成30年12月26日提出

芽室町教育委員会教育長 武 田 孝 憲

平成30年度就学援助認定総括表(平成30年12月分)

申請世帯	1 世帯
認定世帯	-1 世帯
要保護世帯	世帯
準要保護世帯	-1 世帯
経済的困窮世帯	1 世帯
児童扶養手当受給世帯	-1 世帯
町民税非課税世帯	世帯
国民年金保険料免除世帯	-1 世帯
生活保護廃止世帯	世帯
不認定世帯	世帯
認定廃止世帯	2 世帯

(内数)

◎準要保護認定者数一覧(12月分) (小学校)

学校名\学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
芽室小学校	-1						-1
上美生小学校							0
芽室西小学校		0					0
芽室南小学校							0
合計	-1	0	0	0	0	0	-1

(中学校)

学校名\学年	1年	2年	3年	計
芽室中学校				0
上美生中学校				0
芽室西中学校				0
合計	0	0	0	0

合計

-1

○児童扶養手当受給認定者数 (小学校)

1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
-1						-1
						0
						0
						0
-1	0	0	0	0	0	-1

(中学校)

1年	2年	3年	計
			0
			0
			0
0	0	0	0

合計

-1

●準要保護不認定者数一覧(12月分) (小学校)

学校名\学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
芽室小学校							0
上美生小学校							0
芽室西小学校							0
芽室南小学校							0
合計	0	0	0	0	0	0	0

(中学校)

学校名\学年	1年	2年	3年	計
芽室中学校				0
上美生中学校				0
芽室西中学校				0
合計	0	0	0	0

合計

0

◎要保護認定者数一覧

平成30年度就学援助認定総括表

(平成30年12月19日現在)

申請世帯	216 世帯
認定世帯	179 世帯
要保護世帯	5 世帯
準要保護世帯	174 世帯
経済的困窮世帯	96 世帯
児童扶養手当受給世帯	71 世帯
町民税非課税世帯	6 世帯
国民年金保険料免除世帯	1 世帯
生活保護廃止世帯	世帯
不認定世帯	30 世帯
認定廃止世帯	7 世帯

◎最近5年間の認定世帯数等状況

年度	申請	認定	不認定	要保護	認定率
25	274	244	30	6	17.8
26	264	232	32	5	17.6
27	247	210	36	11	16.3
28	237	201	32	3	16.5
29	228	199	26	2	16.6
30	216	179	30	5	14.6

(内数)

◎準要保護認定者数一覧(12月19日現在) (小学校)

学校名\学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
芽室小学校	8	13	15	20	18	20	94
上美生小学校			1	1	1	2	5
芽室西小学校	7	7	11	7	8	13	53
芽室南小学校		2		2	2	1	7
合計	15	22	27	30	29	36	159

(中学校)

学校名\学年	1年	2年	3年	計
芽室中学校	30	17	19	66
上美生中学校	2	2	1	5
芽室西中学校	15	9	10	34
合計	47	28	30	105

合計 264

○児童扶養手当受給認定者数 (小学校)

1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
1	5	9	10	9	10	44
		1		1		2
1		5	2	4	5	17
					1	1
2	5	15	12	14	16	64

(中学校)

1年	2年	3年	計
11	6	5	22
1			1
4	2	5	11
16	8	10	34

合計 98

●準要保護不認定者数一覧(12月19日現在) (小学校)

学校名\学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
芽室小学校	2	5	4	4	3	3	21
上美生小学校	1						1
芽室西小学校	1	1	1	2	2	2	9
芽室南小学校							0
合計	4	6	5	6	5	5	31

(中学校)

学校名\学年	1年	2年	3年	計
芽室中学校	4	4	5	13
上美生中学校	1			1
芽室西中学校	0	1	1	2
合計	5	5	6	16

合計 47

○町民税非課税世帯

芽室小学校	5年	1人
芽室西小学校	2年	1人
芽室南小学校	2年	1人
	5年	1人
芽室中学校	1年	1人
芽室西中学校	1年	1人
	2年	1人

○国民年金保険料免除認定者数

芽室小学校	5年	1人
-------	----	----

◎要保護認定者数一覧

芽室小学校	6年	1人
芽室西小学校	6年	1人
芽室中学校	3年	2人
芽室西中学校	3年	1人

計 5人

○学校教育法（関係条文抜すい）

（昭和二十二年三月三十一日）

（法律第二十六号）

第一次吉田内閣

第十九条 経済的理由によつて、就学困難と認められる学齢児童又は学齢生徒の保護者に対しては、市町村は、必要な援助を与えなければならない。

（平一九法九六・追加）

要保護及び準要保護児童生徒認定要領

第1 目的

学校教育法（昭和22年法律第26号）第19条の定めるところにより、経済的理由によって就学が困難と認められる児童及び生徒の保護者に対し必要な援助を行い、義務教育の機会均等を図ることを目的とする。

第2 援助対象者

芽室町に居住し、芽室町立の小学校又は中学校に在学又は就学予定の児童生徒の保護者で、生活保護法（昭和25年法律第144号）第6条第2項に規定する要保護及び要保護に準じる程度に困窮していると教育委員会が認める保護者に対して援助する。

第3 認定基準

1 要保護児童生徒

生活保護法第6条第2項に規定する要保護者の児童生徒

2 準要保護児童生徒

(1) 前年度又は当該年度において、次のいずれかの措置を受けた者の児童生徒

- ア 生活保護法に基づく保護の停止又は廃止を受けた者
- イ 町民税の非課税又は減免を受けた者
- ウ 個人事業税の減免を受けた者
- エ 固定資産税の減免を受けた者（新築住宅の減免は除く）
- オ 国民年金保険料の掛金の減免を受けた者
- カ 国民健康保険税の減免又は徴収の猶予を受けた者
- キ 児童扶養手当の支給を受けている者
- ク 生活福祉資金の貸付けを受けた者

(2) (1) に定める者以外の者で、次のいずれかに該当する者の児童生徒

- ア 生活の中心となる者又は家族が長期療養中のため経済的に困窮している場合
- イ 不慮の災害のために経済的に困窮している者
- ウ 会社・商店などの倒産又は勤務先の賃金不払等の理由により経済的に困窮している場合
- エ 年間収入額が特に少ないため経済的に困窮している場合
- オ その他特別な事情により著しく経済的に困窮している場合

(3) (2) に定める者の認定方法

ア 給与所得者の場合

「収入金額」から「生活保護法に規定する勤労に伴う必要経費の額（以下

「基礎控除額」という。)」を控除して得た額を「認定の対象額」とし、当該「認定の対象額」が、「需要額」に1.3を乗じて得た額未満とする。

イ 給与所得者以外の者の場合

「所得金額」を給与所得者の「給与控除所得後の額」相当額とみなして、これに当該給与所得控除額に相当する額を加算して得た額を「収入金額」とみなす。当該「収入金額」から「基礎控除額」を控除して得た額を「認定の対象額」とし、当該「認定の対象額」が、「需要額」に1.3を乗じて得た額未満とする。

ウ (2) ア、イ、ウについては、現状の収入状況等や事情を十分に考慮し、必要に応じて、福祉事務所の長及び民生委員等の助言を求めることができる。

3 「需要額」及び「基礎控除額」については、別に定める。

第4 認定の取扱

1 認定の開始

認定の開始時期は次の各号による。

(1) 教育委員会が定める年度当初の申請によるものは、4月から開始する。

(2) (1) に定める受付期間経過後の申請によるものは、申請日の属する月の翌月から開始する。

ただし、申請の遅延が申請者の責によらないことが明らかであると認められるときは、4月から開始する。

(3) 前住地で認定を受けていた者が転入してきた場合で、転入した月に申請があったときは、申請日の属する月から開始する。

(4) 生活保護の停止又は廃止の措置をうけ、引き続き就学援助の申請をした者は最後に生活保護費を受給した月の翌月から開始する。

2 認定の廃止

次の各号に掲げる事由が発生したときには、その事由が発生した日の属する月をもって、認定を廃止する。また、援助費が既に給付された場合は、その取り消しに関わる援助費の全額及び一部の返還を命ずるものとする。

(1) 町外へ転出したとき

(2) 第3に定める認定基準に該当しなくなったことが明らかであるとき

(3) 申請者から辞退の申出がされたとき

3 認定の取消

次の各号に掲げる事由が発生したときは、認定を取消することができる。また、援助費が既に給付された場合は、その取り消しに関わる援助費の全額及び一部の返還を命ずるものとする。

(1) 虚偽の申請であることが判明したとき

(2) 申請者から取下の申出がなされたとき

第5 就学援助費の給与基準

給与基準額は、要保護児童生徒援助費補助金の単価に準じ、予算の範囲で教育委員会が定める額とする。

第6 委任

この要領のほか就学援助に関し、必要な事項については教育長が定める。

附 則

- 1 この要領は、平成16年4月1日から施行する。
- 2 芽室町就学援助認定事務取扱要領（平成5年4月1日施行）は、廃止する。

附 則

この要領は、決定の日から施行し、平成20年4月1日から適用する。

(平成20年4月25日決定)

附 則

この要領は、決定の日から施行し、平成20年4月1日から適用する。

(平成20年8月22日決定)

附 則

この要領は、決定の日から施行する。(平成29年11月30日決定)

日程第5

報告第30号

芽室町奨学金貸付の件（非公開）

芽室町奨学金貸付条例第5条第2項の規定に基づき、奨学金の貸付けを行うこととしたので、報告します。

平成30年12月26日提出

芽室町教育委員会教育長 武 田 孝 憲

日程第6

報告第31号

就学指定校変更（学校選択）認定の件（非公開）

芽室町立小、中学校通学区域制度の弾力的運用に関する要綱第7条の規定に基づく
就学指定校の変更について、報告します。

平成30年12月26日提出

芽室町教育委員会教育長 武 田 孝 憲

日程第7

報告第32号

「飛び出す教育委員会・子どもトーク」実施に伴う教育委員会所感の件

「飛び出す教育委員会・子どもトーク」実施に伴う教育委員会所感について、各中学校に対し通知したので報告します。

平成30年12月26日提出

芽室町教育委員会教育長 武田孝憲

芽室町立芽室中学校長 程 野 仁 様

芽室町教育委員会教育長 武 田 孝 憲

「飛び出す教育委員会・子どもトーク」の開催結果について
貴中学校生徒会との子どもトークにつきまして、校務等御多用の中、適切な対応をいただきお礼申し上げます。

つきましては、次のとおり生徒から出されました意見等をまとめましたので、今後の学校運営等の参考にしてください。

記

1 子どもトークに対する教育委員会意見

(1) スマホ依存にならないための対策について

貴校生徒において、どのようにスマートフォンを利用しているのかを生徒会で情報収集を行ったことから利用状況が分かりました。「芽室町スマホ・ケータイ・ネット親子のルール宣言」や既に家族で決めたルールを尊重し、生徒会としても活動の一部にスマホ依存症の対策活動や「芽室町スマホ・ケータイ・ネット親子のルール宣言」のPR推進に取り組んで欲しいと思います。

(2) 将来の夢や目標について

貴校生徒においては、多くの生徒が明確な夢や目標を持っていることが分かりました。また、英語学習に関心が高い生徒や将来の職業に向けて努力している生徒が多くおり、更なる成長を期待したいと思います。

今後も生徒一人ひとりが将来の進路や生き方を考え、その夢や目標を実現できるようキャリア教育の推進に努めてください。

(3) 生徒会からの要望について

生徒会役員が中心となり、学校を良くしたいという思いで意見を集約したことが分かりました。

生徒会の意見を迅速に対応することは難しい部分もありますが、貴校生徒が充実した学校生活を過ごすことができるように、今後も教育委員会で検討します。

なお、社会の中で助け合って生きていくために必要とされる「自助・共助・公助」の観点から生徒会活動としての取り組み等も期待します。

(学校教育課総務係)

「飛び出す教育委員会・子どもトーク」芽室中学校生徒会と教育委員の意見交換会

と き 平成 30 年 11 月 21 日 (水)
午後 4 時から午後 5 時
ところ 芽室中学校集会室

- ① 数字は教育委員、教育委員会からの質問。○はそれに対する生徒会・先生からの回答。
→教育委員会からの回答。
- 1 文化、スポーツ等の一流アスリートやどんな成果を挙げた指導者の講演会を聞きたいか？
- スピードスケートの高木姉妹からお話を聞きたいです。どのようにしたら、メダルを取れる快挙を成し遂げられるのか聞いてみたいです。
 - スキージャンパーの高梨沙羅選手です。凄い連覇をしているので、どうしたらそのように勝ち続けられるのかを知りたいです。
 - 高木姉妹のお話を聞いてみたいです。同じ十勝で快挙を遂げたので、そのお話を聞いて、今後の人生の糧にしたいです。
 - 私は、スキージャンプの高梨選手です。小さいころから活躍しているので、どのように努力しているのか、知りたいです。
 - 私は矢後太規選手です。24歳から活躍していて、どのように努力してきたのかの経験を聞いてみたいです。
 - 高木姉妹の話を知りたいです。メダルを取って、オリンピックにも出たので、その経験談を知りたいです。
 - 吉田美和さんと滝アナウンサーの話を知りたいです。田舎から有名になっているので、聞いてみたいです。
 - 高木姉妹の話を知りたいです。オリンピックに出場して、優勝もしているので、その経験談を知りたいです。
- 2 今好きなことややりたいことがあれば教えてください。
- 将来は柏葉に行って大学に行って、海外に留学してみたいです。海外の文化に興味がありますので、英語に関わる仕事に就ければいいなと思っています。
 - 柏葉高校に行って、医者になりたいです。きっかけは、本を見たりしてです。
 - 理学療法士やスポーツドクターに就きたいと思っています。スポーツに関係して、助ける仕事に就きたいからです。
 - 消防士、特に救命救急士になりたいです。どんなことをしたら人を助けられるのかを考えたとき、救急救命士になりたいと思いました。

- 私は管理栄養士になりたいです。小学校の時に職業調べの本がきっかけで、やりがいのある仕事だと思って目指しています。
- 何になりたいかは、具体的には決まっていますが、農業系で食に関わる仕事に就きたいです。
- バレー関係の仕事に就きたいとっていて、小学校の頃からの夢だからです。
- 将来の夢は決まっていますが、三条高校か柏葉高校に行きたいです。何故かという頭のいい学校だから、行ってみたいです。
- 3 ネットスマホ依存症にならないための対策について
- 普段は1時間位やっていますが、親にやめろと言われてたら、止めます。
- 自分はタブレットを持っていて、居間でやっています。
- 私はスマートフォンもタブレットを持ちたいですが、持っていません。
- 家族とのルールは無いんですけど、勉強する時間になれば、ヤバいと思って止めます。
- 自分もルールは無いが、1時間経ったら止めます。どうしてもやりたい思いになったら、目の見えない所にしまっておきます。
- 11時までというルールを作ってます。また、自分の部屋にはスマホを持って行かないです。
- 塾が9時45分までであるので、スマホは10時から11時30分までしかやりません。
- 親のルールで10時以降ではやってはいけません。自分の部屋に持ち込まず、必ず居間でスマホをするというルールがあります。
- 私は安心セキュリティというものがかかっている、ユーチューブや動画を見るためには、制限がかかっている、一時間以内しかスマホを使えないです。
- 4 友達でスマホ依存がいる人は教えて下さい。
- 12時以降までスマホをやっている人は、授業中に寝ていたり、休み時間中は、ゲームのことばかり話しています。
- 5 11月にPTAと青少年健全育成協議会と教育委員会で、スマホの親子のルールを作ったと思うんだけど、皆さんは見たことがありますか？
- あります。
- 皆さんも知っているとおりに、町でスマホのルールを作ったので、生徒会の方でもPRするなり、取り組んで欲しいと思います。
- 6 今年はどうな生徒会活動を行っているのか教えて下さい。
- 後期の生徒会は、挨拶運動を生活委員と一緒にすることになりました。また、芽中の文化祭や体育祭の企画運営を行っています。前期はノータイムデーはやっていましたが、後期は学習委員会がすることになりました。
- 7 いつか行ってみたい国があれば教えて下さい。
- アフリカの方の国に行ってみたいです。観光ではなくて、移民とか発展途上国の人を助けられる傾向に迎えられないかということで、アフリカに行ってみたいです。

- 国境なき医師団になりたいです。途上国に行って現状を見たいです。
- サッカーが好きなので、スペインかイタリアに行ってみたいです。あと、スポーツドクターも一流の方々がいるので、話を聞いてみたいです。
- イギリスに行ってみたいです。英語が好きなので、イギリスの少し違った英語を学びたい。
- アフリカの方に行ってみたいです。今、生きられているのも、当たり前ではないので、そのことをちゃんと自分で分かって、アフリカの人達が3食食べれる生活をさせてあげたいと思っています。
- 私もアフリカに行ってみたいです。どんな状況なのかを知りたいし、どうしたら助けられるのかを考えてみたい。
- アフリカに行きたいです。貧しい子供たちとかが、食べ物が無い状態になって困っているの、一回見てみたいです。
- イギリスです。サッカーが好きで、マンチェスターシティがいるので、サッカーの試合を見たい。

8 夢に向かって努力していることを教えてください。

- 英語を勉強しているので、話せるようになって、海外に行ってみたい。
- 医者になりたいのですが、数学が不得意なので、毎日勉強しています。文字式が苦手です。
- まだ何もしてないです。高校・大学に進学して理学療法士になりたいです。理数系は苦手です。
- 救急救命士になりたいので、勉強や体力をつけるよう頑張っています。
- 管理栄養士になりたいので、家庭科を含めて全教科の勉強を頑張ります。
- 食に携わる仕事がしたいです。家が農家のため、親に色々教えてもらったたりしています。
- バレーの選手になりたいので、英語とバレーのレッスンを頑張りたいです。
- 将来の夢は、決まっていますが、三条高校か柏葉高校に入れるように頑張ります。

② アルファベットは生徒会からの要望。→教育委員会からの回答。

- A 他の部活には部室にはあるのに、野球部には部室が無いので、部室を設置してほしい。
テニスコート付近のトイレは、匂いが辛いので、綺麗にしてほしい。
→野球部がないので、後日野球部と確認を取ります。
- B バス停の掃除を定期的に行って欲しいのと電灯をつけてほしいです。
→バス停の清掃については、ここにいる教育委員会で考えるのも良いんですけど、皆さんが利用するものについて、皆さんの方で掃除をしたり、ボランティアっていう発想は出て来なかったのでしょうか？皆さんの年代になると、これはみんなでやろうという発想になってくれると嬉しいんですけど、教育委員会も勿論考えますが、皆さんの

発想力の転換も少しあると嬉しいです。

- C 給食のラーメンの麺が変わって、美味しくないです。

→前の方が美味しいですか？

はい。

- D 海藻サラダが苦手です。

→コリコリした触感とかですか？

匂いとかです。

- E なんで給食に牛乳が必要なのでしょうか？お茶ではダメなのでしょうか？

→学校給食では、一回の食事という考え方ではなく、栄養価をどんな形で取ればよいのかということをお栄養教諭の方がいて、給食メニューを考えて作っております。

牛乳にはミネラルが豊富に含まれているので、麦茶には無い栄養素が含まれているおり、効率よくミネラルが取れるメニューになっているので、皆さんには、残さずに食べてほしいです。今後は、嗜好調査をはじめ、色んな意見を含めて給食メニューに反映していきたいと思っておりますので、よろしくお願いたします。

西村教育長職務代理者（本日の総括）

皆さん、今日は本当にありがとうございました。毎年、こういう場を設けて頂いて、皆さんの意見を少しでも反映させていきたいと思っております。アフリカの話が出てきましたが、皆さんがアフリカに行くためには、段階がありますから、まず一生懸命学習することが大切だと思います。皆さんは、これから色んなことの入口に差し掛かっていますので、ここにいる生徒会の皆さんが中心になって、色んな行事をやっていくと思っております。先輩を見て、こうしなければならないことは、分かっているとおもいますが、実際にやると違うと思っております。皆さんが一生懸命やれるのは1年で、それ以降は受験になると思っておりますので、自分たちの能力を発揮して、先生がもうやめてくれるという位、先生とやり取りをしてもらった方が、それが自分たちの成長になると思っておりますので、頑張ってください。今日は、貴重な1時間ありがとうございました。

芽室町立上美生中学校長 竹 田 義 隆 様

芽室町教育委員会教育長 武 田 孝 憲

「飛び出す教育委員会・子どもトーク」の開催結果について
貴中学校生徒会との子どもトークにつきまして、校務等御多用の中、適切な対応をいただきお礼申し上げます。

つきましては、次のとおり生徒から出されました意見等をまとめましたので、今後の学校運営等の参考にしてください。

記

1 子どもトークに対する教育委員会意見

(1) 学校生活について

貴校生徒においては、部活動で、顧問の先生と一緒に懸命に練習を積み重ね、大会出場を通して向上心を育むことや、上美生小学校の児童との共同の学習発表会では、手本として大変良い経験をしていると思います。

生徒達の成長に教職員が組織的に取り組まれていることに敬意を表するとともに、今後も生徒との信頼関係が築ける教育活動の実践に努めてください。

(2) 将来の目標について

貴校生徒においては、明確な夢を持っている生徒や学校生活を通じて自主的に学習時間の向上に努めていることがわかりました。

進路をめぐる環境は大きく変化しますが、生徒一人ひとりが将来の進路や生き方を考え、実現できるようキャリア教育の一層の推進に努めてください。

(3) スマホ依存にならないための対策について

貴校生徒において、どのようにスマートフォンを利用しているのかを生徒会で情報収集を行ったことから利用状況がわかりました。「芽室町スマホ・ケータイ・ネット親子のルール宣言」や既に家族で決めたルールを尊重し、生徒会としても活動の一部にスマホ依存症の対策活動や「芽室町スマホ・ケータイ・ネット親子のルール宣言」のPR推進に取り組んで欲しいと思います。

(学校教育課総務係)

「飛び出す教育委員会・子どもトーク」上美生中学校生徒会と教育委員の意見交換会

と き 平成 30 年 11 月 14 日 (水)

午後 4 時から午後 5 時

ところ 上美生中学校音楽室

- ① 数字は教育委員、教育委員会からの質問。○はそれに対する生徒会・先生からの回答。
→教育委員会からの回答。
- 1 文化、スポーツ等の一流アスリートやどんな成果を挙げた指導者の講演会を聞きたいか？
- 腰塚勇人さんの講演会を聞いてみたいです。首の骨を折るという大けがをして、医者には歩くこともできないと言われたんですけど、リハビリをして歩くことができたというお話です。その人の話は、小学生の時に聞いたことがあって、それまで、私は人の話を聞くのが苦手だったんですけど、その人の講演会を聞いて、もう一度聞いてみたいと思ったからです。あと、アンケートを取ったら高木美保・菜那さんや永原和希那さんなどが挙がりました。
- 広島義清さんという静内ソフトテニスの監督の講演や講習を受けてみたいです。
- 私も広島義清さんの講演会を聞いてみたいです。
- 2 広島義清さんという人はどんな人ですか？どんなことをして欲しいですか？
- 素晴らしい選手を沢山育てている人です。どういう練習を普段しているのか知りたいです。
- 3 腰塚勇人さんという人は、どんな人なのでしょう？
- 命のお話をしてくれる方です。私は山村留学生なんですけど、以前三重県にいた時に聞きました。
- 私も 6 年生の時に、公民館で聞いたことがあります。
- 4 他の選手は出て来なかったのでしょうか？
- 安倍首相、ユーチューバー、俳優さんとかが出ていました。
- 5 ネットスマホ依存症にならないための対策について
- 私たちは普段スマホとかあまり使わないので、校内のアンケート調査を行ったのですが、インターネットが使える環境がある人は、27 人中 23 人でした。そのうち 23 人中 14 人が毎日しようしていると答えています。それで、スマホ・パソコンを使用しています。
- また、27 人中 13 人が 2 時間以上使用すると答えています。
- ネットスマホの依存性について、27 人中 20 人は知っているという回答でした。
- その 2 時間以上している 6 人に聞いてみたのですが、その内 2 人は自分はネットスマ

- ホ依存症だと答えています。その改善策として、友達と遊ぶ・趣味を増やすなどが出ています。
- 6 スマホを持っている人は、ユーチューブやラインをしているのか？また、スマホを持って、何か問題や悪口に利用していることは聞いたことがあるのか？
- ユーチューブは、23人中19人が使用していて、ラインも23人中12人が使っています。
- 悪口を聞いたことはありません。
- 7 スマホを持っている人を見ていて、皆さんはどう思っていますか？
- インターネットをやっている人は、ニュースのことをよく知っていると思っています。
- 8 皆さんは、新聞を読んだりはしていますか？
- 家で新聞は取っていますが、中学生が読んでいるかは、分かりません。
- 9 昨年、11月にPTAと青少年健全育成協議会と教育委員会で、スマホの親子のルールを作ったのですが、皆さんは見たことがありますか？
- あります。
- 全町的に、その子ども達を守っていきましょうというルールを作ったので、生徒会の方もPRして取り組んでくれたら、良いなあと思います。
- 10 毎年、生徒会活動のことを聞いているが、今年はどんな生徒会活動を行っているのか？
- 挨拶運動と給食交流を予定しています。
- 11 給食交流は、どんなことをしているのですか？
- 月に1回、全校を混ぜて、他学年の生徒と給食をとっている。
- 12 人気のメニューはあるのか？苦手なメニューはあるのか？
- 人気のメニューは、ビビンバ・焼きプリンタルト・十勝バターパンです。
- 苦手なメニューは、海草サラダ・前回の丸ごと給食のサラダです。
- 13 麺類はどうですか？
- 美味しくなった。
- 食べやすくなった。
- 14 今の目標や将来の夢を教えてください。
- ソフトテニスをやっているので、2勝・3勝・4勝できるような選手になりたい。将来は陸上自衛隊になりたいです。
- 何か理由はありますか？
- 最初、入隊した陸上自衛隊の友人に誘われて、何となく陸上自衛隊のことを見て・調べていくにつれて、災害の現場とかで助けている姿を見てカッコイイなと思いました。自分も現場に行って、人とか助けたいと思ったのが理由です。
- ソフトテニスでは、全道大会に出場したい。
- 将来の夢は、職業体験の時に、まさおかに行き、お菓子作りが楽しいと思っパティシエになりたいと思いました。

- ソフトテニスでは、ダブルスで全道大会に行きたい。
 夢は、料理をするのが好きだから、食品関係の工場に務めたい。
- 15 上美生の山村留学に来て、自分が変わったと思うことがあれば教えてください。
 ○上美生に来て、心が豊かになりました。前は、大きい学校だったので、自分の意見が無くても、どんどん物事決まっていたんですけど、今は積極的に意見を言えるようになったと思います。
- 16 気になるニュースを教えてください。
 ○事件の名前はあまり覚えていないんですけど、お父さんが自分の子どもを虐待するニュースは、ちょっと酷いと思いました。
 ○アメリカの山火事でトランプ大統領の対応が、ちょっと酷いと思いました。
- 17 上美生中学校の学習発表会は、皆さんの出番が物凄くあるんですね。学習発表会の感想を聞かせて聞かせてください。
 ○最初はやっていて、出来ないことが辛いですが、本番皆でできるようになって、物凄く嬉しいです。
 ○カップスの順番を覚えるのが、大変だったんですけど、皆で、そろえて合わせる事が出来て、嬉しかったです。
 ○私はサイエンスショーをやっていたんですけど、最初はこんなの本当にできるのかと思ったんですけど、最終的にできるようになって良かったです。
- 18 将来の夢に向かって努力していることを教えてください。
 ○体力を付けるために、1日に15分程度走ったり、腹筋などして体感を鍛えています。
 ○お菓子を作る時間が無いんですけど、料理を作っています。
 ○お母さんが仕事をしている時は、自分が料理を作っています。筑前煮が得意です。
- ② アルファベットは生徒会からの要望。→教育委員会からの回答。
- A 北側の教室(美術室・音楽室・技術室)に暖房が入っているんですけど、温まりにくくて寒いです。
 →先生たちには、悪いんですけど、授業が始まる前にパネルヒーターを早めに付けるなどで対応して欲しいです。もし、それでも震える程、寒いのであれば、現場を見て判断します。
- ③ 西村教育長職務代理者(本日の総括)
 皆さん、今日は本当にありがとうございました。皆さん、活躍する場が様々ありますので、先生に困ったことが沢山ぶつけて欲しいと思います。日常的に何かこうしたいなあという思うことがありましたら校長先生を通じて、私たちに伝えて欲しいと思います。先ほども、言いましたがこの学校は、学習発表会等の大きな行事があるときは、小学校と合同でやっていますので、中学生の行動は、小学生に響いてくると思うので、色々な意味での姿勢が、小学生に伝わってくると思いますので、自分たちの行動は、凄く大切だとちょっとでも認識して欲しいと思います。今後、皆さんの活躍を期待していますの

で、私たちも頑張ります。今日は、ありがとうございました。

芽室町立芽室西中学校長 豊 田 利 一 様

芽室町教育委員会教育長 武 田 孝 憲

「飛び出す教育委員会・子どもトーク」の開催結果について
貴中学校生徒会との子どもトークにつきまして、校務等御多用の中、適切な対応をいただきお礼申し上げます。

つきましては、次のとおり生徒から出されました意見等をまとめましたので、今後の学校運営等の参考にしてください。

記

1 子どもトークに対する教育委員会意見

(1) スマホ依存にならないための対策について

貴校生徒において、どのようにスマートフォンを利用しているのかを生徒会で情報収集を行ったことから利用状況が分かりました。「芽室町スマホ・ケータイ・ネット親子のルール宣言」や既に家族で決めたルールを尊重し、生徒会としても活動の一部にスマホ依存症の対策活動や「芽室町スマホ・ケータイ・ネット親子のルール宣言」のPR推進に取り組んで欲しいと思います。

(2) 将来の夢や目標について

貴校生徒においては、生徒一人ひとりが将来の進路や生き方を考え、目標に向かって自主的に学習を行っていることが分かりました。

生徒の進路をめぐる環境は大きく変化しますが、自分の目指している夢や目標を実現できるようキャリア教育の推進に努めてください。

(3) 生徒会からの要望について

貴校生徒においては、学校をより良くしたいという思いを生徒会で意見を集約していることが分かりました。

チャイムの音が外だと聞こえにくい、グラウンドから見える時計の設置の要望については、学校現場を確認し、貴校生徒が充実した学校生活を過ごすことができるように、今後も教育委員会で検討します。

(学校教育課総務係)

「飛び出す教育委員会・子どもトーク」芽室西中学校生徒会と教育委員の意見交換会

と き 平成 30 年 11 月 5 日 (月)
午後 4 時から午後 5 時
ところ 芽室西中学校会議室

- ① 数字は教育委員、教育委員会からの質問。○はそれに対する生徒会・先生からの回答。
→教育委員会からの回答。
- 1 文化、スポーツ等の一流アスリートやどんな成果を挙げた指導者の講演会を聞きたいか？
- 将来の立て方をしっかりした人の講演会を聞いてみたいです。例えば、桃田賢斗さんの講演会を聞きたいです。
 - 青山学院大学の原晋監督に来ていただきたいと思っています。
 - 誰が来てほしいとの特定はしていないのですが、一流のアスリートとしてこれまでどのように努力してきたのかを聞ける方がいいと思います。
 - スキージャンプの葛西紀明選手に来てほしいと思っています。
 - スノーボーダーの平野歩夢選手に来てほしい思います。
 - ソフトテニスの佐々木麻衣選手に来てほしいです。
 - 北海道日本ハムファイターズの栗山監督に来てほしいです。
 - 具体的な人はいないが、努力して結果を出している人から講演会を聞きたいと思いました。
- 西村 皆さんの出た意見で、共通するものはトップアスリートだと思うんですけど、皆さんの十勝で言ったらスケート選手や町民栄誉賞をもらった人など案外近くに多くいると思うんですね。メディアに載っていないだけ、近くにいっぱいいますよね？
- 日下 これまでも一流の方々を呼んで、技術的なお話を聞いたり、先ほどおっしゃっていたように、どのように努力をして結果を残したというお話を聞く機会がありまして、それは、これからも続けていきますが、今年町長が変わって、新しい町長もこの一流の見て・聞いて・学ぶということを重要視しています。スポーツだけに限ったことではなく、芸術・文化も同じように頑張って結果を残してきた人達に技術論や先ほど言ったように精神的な部分もそうですし、どのような心構えでやることを含めて、これからしばらくの間、皆さんのご希望の人を呼べるかどうか分からないですけど、こういった事業を取り組んでいきたいと思っていますので、その時、その時どういうテーマを持って、どういう人物に来ていただくか整理して、皆さんの意見も参考にしてお伝えできればいいなと思っています。以上です。

武田 具体的に皆さん、色んな一流の人を呼んでほしいという意見はありますが、その人達を呼んだ時に、具体的にどのようにしたら自分たちの為になるのか？ただ、講演会を聞くだけではなく、その選手がこういうことをやってくれば、自分たちの参考になるなどかの考えを聞かせてほしい。

○前に出て、間近でプロの動きや指導法を教えてくれる人がいい。

2 ネットスマホ依存にならないための対策について

○学校でアンケートを取ってみたのですが、アンケートの中で、依存方法にならないための一番多かった回答が「利用時間を決める」、次に「依存にならないように意識を持つ」、3番目に「時間を決める以外にルールを決める」という意見がありましたので、私もこの3つを意識していければ良いと思いました。

○親に制限してもらったら、ルールに従わないといけないと思うので、親に制限してもらったら良いと思います。

○年々スマホによる事件が増えているので、自分が常に危険と隣り合わせだという意識を持つことが大切だと思います。

3 ユーチューブやラインをしていると思うが、何をしているのか？また、やるならどの場所で行っているのか？スマホを持っていない人は、スマホがほしいのか教えてください。

○スマホは、自分の居間でやっている。自分の部屋でやっている、決められた時間を超えてしまうので、家族が見えるところでやっている。

○私は、持っていませんけど、自分で自己管理ができないので、自己管理ができるまでは、持ちたいんですけど、自分で管理する自信がないです。

○私も持っているんですけど、自分の部屋で使用してしまうと、スマホの誘惑のようなものに負けてしまったりするので、親の目が届くところでやっています。

○私も居間で、なるべく親の目が届く所でやっています。

○私は少し持ちたいんですけど、今は連絡手段とか必要がないので、高校生になってから連絡手段として持ちたいと思っていますので、今はいいかなと思っています。

○私は、居間で使っていて、親にルールを決められていて、親のルールの下でやっています。

○僕は高校になってから、買ってもらう約束をしているので、それまで我慢します。

○私は居間でやるというルールは無く、特に気にしていないんですけど、時間というよりは、充電を目安に決めている。

4 スマホを持って何をしていますか？ゲームですか？ラインですか？

○ほとんどゲームです。

○携帯小説をみています。

5 スマホのルールを決めていると言っていますが、具体的にどのようなルールなのか教え

てほしいです。

○充電が30%以下になったら、自分で控えると決めている。あと、9時になったらラインも止める。10時以降は終了。

○基本的に親に持ってもらっているのですが、使いたいときに親に30分とか1時間貸してもらって、使い終わったら親に自分の手が届かない所に回収してもらおう。

○9時以降は使わないということが決まっている。

○利用時間が決まっていて、平日30分から1時間、休日は1時間から2時間までというルールがあります。

○平日は2時間未満、休日は3時間という利用時間が決まっている。

- 6 ライン又はグループラインをしているのか？気になることは、無いのか？普段の会話で活用しているのか？情報収集として活用しているのか？ラインのことをどう思っているのか？

○情報交換や会話で使用しているが、悪口は使わないようにしている。

- 7 生徒会活動で予定していることを教えてください。

○11月9日からボランティア活動・挨拶運動・意見ボックスの設置を予定している。また、生徒会便りの発行・新企画や生徒会規約の改正を予定しています。

- 8 新聞とかテレビとかで気になるニュースを教えてください。

○置き勉についてなんですけど、私自身生徒会で置き勉のことを書いたんですけど、やっぱり中学生のカバンが重いので大変なんですけど、管理面や総合的な面で難しいんだなと感じています。

今は、置き勉は無し？

○ないです。

- 9 将来こういうふうになりたい。夢を教えてください。

○農家か、学校の先生になりたいです。

○将来はウェディングプランナーになりたいと思っています。親せきの結婚式に行ったとき、こういう素晴らしいものを作りたいと思いました。

○私は小学校の先生になりたいです。職場体験学習がありまして、西小学校に行って先生って良いなと思いました。

鳥本 なんて聞いたかというのと、頭の中でなりたいものを想像できると、するために行動するじゃないですか。そういう行動をするので、じゃあ何が必要なのかを逆算して考えられるので、これからアスリート・指導者・好きな人を見つけて、そういう人の話を聞いてみたいと心から思えば、勉強もしたくなるので、まずは好きなものを見つけてほしいと思います。

○アニメが好きなので、そういう仕事に将来携わりたいです。

○私は将来建築士になりたいです。将来一生を過ごす家を自分たちが設計するのが、とても魅力的に思います。

- 私は小学校からバトミントンをやっているのですが、バトミントンの実業団に入りたいです。または、中学校の先生にもなりたいです。
 - 兄が情報処理の学校に通っていて、それを見ていて良いなあと思って、そういうパソコンを使った仕事に就きたいと思っています。
 - 東京オリンピックやピョンチャンオリンピックを見て、スポーツがこんなに人を感動させることができるんだと思い、たまたまやっていたスノーボードのボード選手やトレーナーになりたいです。
- 10 将来に向かって、これだけは、頑張りたいものを教えてください。
- 高校に行っても、勉強は将来の選択肢を増やせるものだと思っているので、頑張りたいと思っています。
 - 勉強もそうなんですけど。人間として挨拶とか感謝とか礼儀正しい人になれるように、沢山リーダーやまとめ役をやっている、そういうまとめる力を身に付けるとともに、人間としての力を身に付けたいです。
 - 高校・大学でバトミントンを頑張りたいです。勉強は将来の幅を広げられるし、中学校の先生になるには勉強も必要になるので、頑張りたいです。
 - 勉強もそうなんですけど、パソコンで何をしたらどうなるのかを知るためにも、パソコンに触れる機会を増やしたい。
 - 何に対しても努力してやっていければいいと思います。具体的には、自分の好きなことに努力します。
 - 部活と勉強を頑張りたいと思っています。勉強は将来の選択肢を増やすことができるので頑張りたいです。部活は個人競技でも団体競技でも、基本的には団体行動なので、自分の協調性を高めたいので、しっかりやりたいと思っています。
 - 勉強も部活も両方頑張りたいです。家を継ぐ人がいなければ、農家になりたいです。農家を継ぐ人がいれば、先生になりたいです。
 - 自分は将来学校の先生になりたいので、5教科や人間として模範になれるように色々なものに意識して取り組みたいです。
- 11 芽室町のイベントとかで、2、3年前に花火大会があったんですけど、何か意見があれば教えてください。
- 花火大会が無くなったので、祖父や祖母と一緒に見ていたので、そういう機会が無くなり、少し寂しいのであったほうがよかったです。
- ② アルファベットは生徒会からの要望。→教育委員会からの回答。
- A チャイムの音が外だと聞こえにくいので、外でもよく聞こえるようにしてほしい。
→校内の現場状況を確認します。
 - B グラウンドから見える位置に時計を設置してほしい。
→現場を確認し、何処に時計を設置してほしいのか再確認します。

③ 西村教育長職務代理者（本日の総括）

皆さん、今日は本当にありがとうございました。普段ざっくばらんに話す機会は、なかなか無いんですけど、本当に貴重な話を聞くことができました。私たちは、心が温まる思いをしたんですけど、これを先生に聞かせたら、喜ぶだろうなということがいっぱいありました。特に、将来の夢の話に関しては、教育っていうのは本来、そのようなものを育むためにあるんですよね。だけど、受験や色んなことに追われて、なかなか自分の心の中で盛り上げることが出来なくなっています。だけど、皆さんが自分はこうなりたい、ああなりたい、こういう人の話を聞いてみたいという思いがあるということは、皆さんの心の中に凄く、湧き上がっているということだと思います。まだ、中学校2年生なので、まだ1年ありますけど、そのことを更に膨らませえて、次の自分の進む道、高校以降は自分の思いで進むものですから、夢の実現のために頑張ってもらいたいと思います。

日程第8号

報告第33号

芽室町教育大綱策定の件

芽室町教育大綱の策定について、平成30年12月21日決定したので報告します。

平成30年12月26日提出

芽室町教育委員会教育長 武 田 孝 憲

芽室町教育大綱



平成 30 年 12 月

芽 室 町

■ 大綱策定の根拠

町長は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律に基づき、総合教育会議において協議の上、本町の教育、社会教育及び文化・スポーツの振興に関する総合的な施策について、その理念や施策の根本となる方針を定めるものとします。

■ 大綱の役割

この大綱は、町長と教育委員会が教育、社会教育及び文化・スポーツの振興に関する総合的な施策について、基本的な認識を共有するとともに密に連携して、施策を推進することを目的としています。

この大綱は、「第5期芽室町総合計画」における教育、社会教育及び文化・スポーツ等に関する部分を基本として策定したものであり、教育委員会では、この大綱を踏まえ「芽室町教育振興基本計画」を策定するものであります。

■ 大綱の対象期間

この大綱は、第5期芽室町総合計画（前期実施計画）に則し、平成31年度から平成34年度までの4年間とします。

1 基本理念

心豊かで「次代に輝く 芽室の人」を地域全体で育みます！

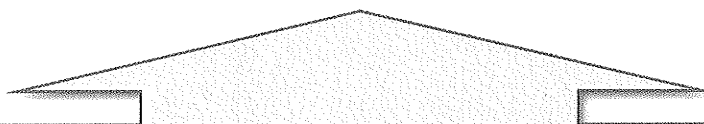
自然豊かな芽室町を次の世代に引き継いでいくためには、教育の果たすべき役割が益々重要となっており、目指すべき人財を「次代に輝く 芽室の人」とし、生まれ育った自然豊かな芽室町にこれからも暮らし続けたいと思うことができるよう、芽室町の地域全体で育てていきます。

みんなで創り みんなでつなく
ずっと輝くまち めむろ



「次代に輝く 芽室の人」を育む

芽室町への愛着と誇り 自己有用感の醸成 夢の実現への挑戦



芽室町の地域全体で育む
学校・家庭・地域・行政・各種関係機関団体等

(1) 芽室町への愛着と誇り

国際化が進展している中、世界を意識しながら、道内・道外・国外のいずれの場所で暮らしていても、生まれ・育ったふるさと芽室町への愛着と誇りを持った人を育む

(2) 自己有用感の醸成

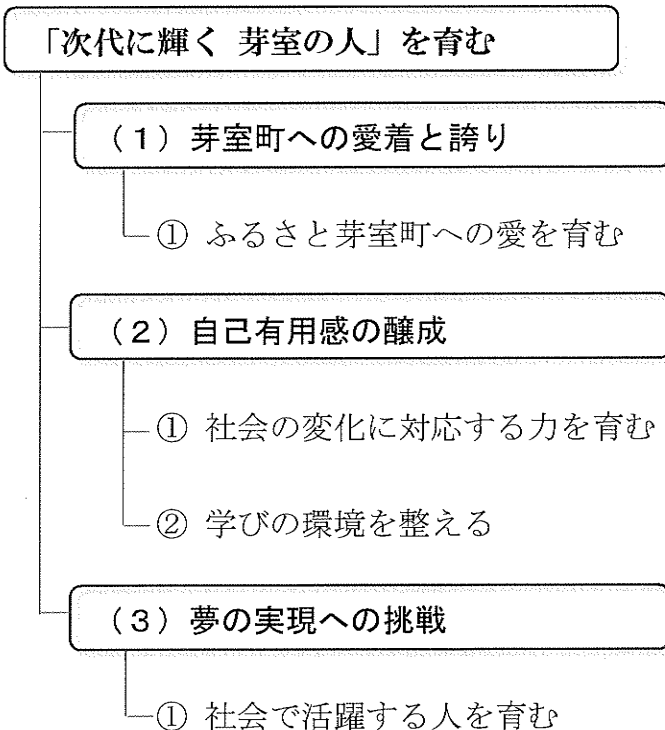
めまぐるしい社会の変化に対応する確かな学力、豊かな心と健やかな体が備わった人を育む

(3) 夢の実現への挑戦

目標や夢の実現に向けてチャレンジし、次代も輝く芽室町を創造する人を育む

2 基本方針

基本理念の実現に向け、町長と教育委員会が連携しながら、次の教育施策を推進します。



(1) - ① ふるさと芽室町への愛を育む

- ア 芽室町の産業への理解を深める食農教育・キャリア教育・職業教育の推進
- イ 豊かな自然や歴史、文化伝統などの体験、理解の推進
- ウ 地域学校協働活動などコミュニティ・スクールの推進
- エ 世界を意識しながら地域で活躍するグローバル人財の育成

(2) - ① 社会の変化に対応する力を育む

- ア 主体的・対話的で深い学びの充実による確かな学力の育成
- イ ICT社会に対応する力の育成
- ウ 思いやりの心など豊かな心の育成
- エ いじめの防止などの取組
- オ 健やかな体の育成と食・健康・防災教育の推進
- カ 互いに思いやる特別支援教育の推進

(2) - ② 学びの環境を整える

- ア 少人数学級の推進や特別支援教育推進のための環境整備
- イ 幼保小中の連携強化の推進
- ウ 安全安心で学ぶ場に相応しい環境整備
- エ 学校図書やICT環境の整備
- オ 教員の働き方改革と資質向上
- カ 教育の機会均等などの確保に向けた取組

(3) - ① 社会で活躍する人を育む

- ア 家庭の教育力向上に向けた支援
- イ 体験活動を通じた人材の育成
- ウ 生涯を通じた学習機会の提供と社会参加の促進
- エ 郷土芸能や文化活動の振興
- オ 一流アスリート等の招聘によるスポーツ環境の推進
- カ 社会教育・社会体育施設の環境整備

日程第9

報告第34号

学校給食「しこう（好み）」アンケート調査結果の件

学校給食「しこう（好み）」アンケート調査の結果について、報告します。

平成30年12月26日提出

芽室町教育委員会教育長 武 田 孝 憲

平成30年度

学 校 給 食 嗜 好 調 査

平成30年12月

芽室町教育委員会

学校教育課 学校給食センター

平成30年度「学校給食嗜好調査」 実施要領

- 1 目的 児童・生徒の給食の嗜好の状況を把握し、今後の学校給食の献立作成の参考とすることを目的とする。
- 2 対象 芽室町内 小学5年生 211名、中学2年生 195名
合計 406名
- 3 調査方法 学校（学級）を通じて、対象児童・生徒に調査用紙を配布・回収する。
- 4 調査実施期間 平成30年11月12日（月）～11月16日（金）
- 5 提出期限 平成30年11月22日（木）
- 6 提出先 芽室町学校給食センター
- 7 その他
 - ① 児童・生徒の嗜好の状況を把握するため、分類（ご飯、麺、パン、汁物、おかず…）毎に、好きな献立を3品、嫌いな献立（ある場合）を3品選択してもらう。そのほか、学校給食に対する意見・要望を記載する欄を設ける。
 - ② 調査用紙は学校給食センターで対象学年の学級ごとの人数分を印刷し、各学校長に依頼文書とともに送付します。
 - ③ 結果については、集計後に開催される校長会・教頭会に報告するとともに、芽室町学校給食運営協議会に資料として提出するとともに、今後の献立作成の参考といたします。
 - ④ この調査について、不明な点がある場合は、学校給食センター（電話62-4498）へ連絡願います。

学校給食「しこう(好み)」アンケート調査

〇〇小学校 5年生

給食センターでは、みなさんによるこんで給食を食べてもらえるように、栄養バランスを考えながら「こんだて」を考えています。今回のアンケート調査でみなさんの意見を聞いて、これからの「こんだて」を立てる参考にします。

次の「こんだて」の中から「好きなもの」それぞれ3つを選んで□に「○」を付けてください。

また、「きらいなもの」がある場合はそれぞれ3つまで選んで□に「×」を付けてください。

【ごはん】	1 麦入りごはん 4 ポークカレーライス 7 チャーハン 10 ウィンナーピラフ 13 たきこみごはん	2 わかめごはん 5 チキンカレーライス 8 コーンチャーハン 11 チキンピラフ 14 セルフ手巻き寿司	3 ビビンバ 6 ハヤシライス 9 ピラフ 12 とりそぼろどん
【パン】	1 まるパン 4 フォカッチャ 7 チキンバーガー 10 コロッケバーガー 13 セルフサンド(ウィンナー)	2 十勝バターパン 5 まるデニッシュパン 8 メンチカツバーガー 11 セルフサンド(ツナ) 14 セルフサンド(カツ)	3 十勝あずきパン 6 ハンバーガー 9 フィッシュバーガー 12 セルフサンド(マカロニ)
【めん】	1 スパゲッティクリームソース 4 みそラーメン 7 五目うどん 10 ジャージャー麺	2 スパゲッティミートソース 5 あんかけラーメン 8 かしわうどん	3 しょうゆラーメン 6 肉うどん 9 あんかけ焼きそば
【汁・スープ】	1 クリームシチュー 4 豚汁 7 ウィンナースープ 10 コンソメスープ 13 アルファベットスープ	2 みそ汁 5 ミートボールスープ 8 かきたま汁 11 ポテトポタージュ 14	3 わかめスープ 6 野菜スープ 9 ビーフシチュー 12 かぼちゃポタージュ 15
【おかず】	1 厚焼きたまご 4 サケのみそ(たれ)焼き 7 サバのみそ煮 10 焼きギョウザ 13 とり肉のてり焼き 16 チキンナゲット 19 ケチャップ肉だんご 22 ポークビーンズ 25 ごぼうハンバーグ 28 かぼちゃコロッケ 31 豆フライ	2 肉じゃが 5 サバの塩焼き 8 マーボー豆腐 11 はるまき 14 フライドチキン 17 とり肉のごま揚げ 20 みそだれ肉だんご 23 ウィンナーチーズ焼き 26 野菜コロッケ 29 ポテトグラタン 32 タラガーリックフライ	3 ほっけの塩焼き 6 さんまのおかか煮 9 肉シューマイ 12 とりのからあげ 15 タンドリーチキン 18 とり肉のレモン風味焼き 21 ポテトとミートのカップ焼き 24 大豆入りハンバーグ 27 さつまいもコロッケ 30 フライドポテト
【サラダ】 【あえもの】 【その他】	1 コールスローサラダ 4 キャベツと大根のサラダ 7 シーザーサラダ 10 ヤーコンサラダ 13 野菜のおひたし 16 きんぴらごぼう 19 大豆とぶた肉のもの	2 野菜とチーズのサラダ 5 和風サラダ 8 ごまじゃこサラダ 11 マカロニサラダ 14 野菜のごまあえ 17 野菜のもの 20 いもだんご	3 野菜とハムのサラダ 6 ちゅうかサラダ 9 海そうサラダ 12 ポテトサラダ 15 野菜のおかかあえ 18 きりぼし大根 21
給食センター へのお願いご と	ご自由にお書きください。		

* 記入が終わったら担任の先生に提出してください。ご協力ありがとうございました。

学校給食「嗜好(好み)」アンケート調査

〇〇中学校 2年生

給食センターでは、みなさんによるこんで給食を食べてもらえるように、栄養バランスを考えながら「こんだて」を考えています。今回のアンケート調査でみなさんの意見を聞いて、これからの「こんだて」を立てる参考にします。

次の「こんだて」の中から「好きなもの」それぞれ3つを選んで□に「○」を付けてください。

また、「きらいなもの」がある場合はそれぞれ3つまで選んで□に「×」を付けてください。

【ごはん】	<input type="checkbox"/> 1 麦入りごはん <input type="checkbox"/> 4 ポークカレーライス <input type="checkbox"/> 7 チャーハン <input type="checkbox"/> 10 ウィンナーピラフ <input type="checkbox"/> 13 たきこみごはん	<input type="checkbox"/> 2 わかめごはん <input type="checkbox"/> 5 チキンカレーライス <input type="checkbox"/> 8 コーンチャーハン <input type="checkbox"/> 11 チキンピラフ <input type="checkbox"/> 14 セルフ手巻き寿司	<input type="checkbox"/> 3 ビビンバ <input type="checkbox"/> 6 ハヤシライス <input type="checkbox"/> 9 ピラフ <input type="checkbox"/> 12 とりそぼろどん <input type="checkbox"/> 15 セルフオムライス
【パン】	<input type="checkbox"/> 1 まるパン <input type="checkbox"/> 4 フォカッチャ <input type="checkbox"/> 7 チキンバーガー <input type="checkbox"/> 10 コロッケバーガー <input type="checkbox"/> 13 セルフサンド(ウィンナー)	<input type="checkbox"/> 2 十勝バターパン <input type="checkbox"/> 5 まるデニッシュパン <input type="checkbox"/> 8 メンチカツバーガー <input type="checkbox"/> 11 セルフサンド(ツナ) <input type="checkbox"/> 14 セルフサンド(カツ)	<input type="checkbox"/> 3 十勝あずきパン <input type="checkbox"/> 6 ハンバーガー <input type="checkbox"/> 9 フィッシュバーガー <input type="checkbox"/> 12 セルフサンド(マカロニ)
【めん】	<input type="checkbox"/> 1 スパゲッティクリームソース <input type="checkbox"/> 4 みそラーメン <input type="checkbox"/> 7 五目うどん <input type="checkbox"/> 10 ジャージャー麺	<input type="checkbox"/> 2 スパゲッティミートソース <input type="checkbox"/> 5 あんかけラーメン <input type="checkbox"/> 8 かしわうどん <input type="checkbox"/> 11 ソース焼きそば	<input type="checkbox"/> 3 しょうゆラーメン <input type="checkbox"/> 6 肉うどん <input type="checkbox"/> 9 あんかけ焼きそば
【汁・スープ】	<input type="checkbox"/> 1 クリームシチュー <input type="checkbox"/> 4 豚汁 <input type="checkbox"/> 7 ウィンナースープ <input type="checkbox"/> 10 コンソメスープ <input type="checkbox"/> 13 アルファベットスープ	<input type="checkbox"/> 2 みそ汁 <input type="checkbox"/> 5 ミートボールスープ <input type="checkbox"/> 8 かきたま汁 <input type="checkbox"/> 11 ポテトポタージュ <input type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/> 3 わかめスープ <input type="checkbox"/> 6 野菜スープ <input type="checkbox"/> 9 ビーフシチュー <input type="checkbox"/> 12 かぼちゃポタージュ <input type="checkbox"/> 15
【おかず】	<input type="checkbox"/> 1 厚焼きたまご <input type="checkbox"/> 4 サケのみそ(たれ)焼き <input type="checkbox"/> 7 サバのみそ煮 <input type="checkbox"/> 10 焼きギョウザ <input type="checkbox"/> 13 とり肉のてり焼き <input type="checkbox"/> 16 チキンナゲット <input type="checkbox"/> 19 ケチャップ肉だんご <input type="checkbox"/> 22 ポークビーンズ <input type="checkbox"/> 25 ごぼうハンバーグ <input type="checkbox"/> 28 かぼちゃコロッケ <input type="checkbox"/> 31 豆フライ	<input type="checkbox"/> 2 肉じゃが <input type="checkbox"/> 5 サバの塩焼き <input type="checkbox"/> 8 マーボー豆腐 <input type="checkbox"/> 11 はるまき <input type="checkbox"/> 14 フライドチキン <input type="checkbox"/> 17 とり肉のごま揚げ <input type="checkbox"/> 20 みそだれ肉だんご <input type="checkbox"/> 23 ウィンナーチーズ焼き <input type="checkbox"/> 26 野菜コロッケ <input type="checkbox"/> 29 ポテトグラタン <input type="checkbox"/> 32 タラガーリックフライ	<input type="checkbox"/> 3 ほっけの塩焼き <input type="checkbox"/> 6 さんまのおかか煮 <input type="checkbox"/> 9 肉シューマイ <input type="checkbox"/> 12 とりのからあげ <input type="checkbox"/> 15 タンドリーチキン <input type="checkbox"/> 18 とり肉のレモン風味焼き <input type="checkbox"/> 21 ポテトとミートのカップ焼き <input type="checkbox"/> 24 大豆入りハンバーグ <input type="checkbox"/> 27 さつまいもコロッケ <input type="checkbox"/> 30 フライドポテト
【サラダ】 【あえもの】 【その他】	<input type="checkbox"/> 1 コールスローサラダ <input type="checkbox"/> 4 キャベツと大根のサラダ <input type="checkbox"/> 7 シーザーサラダ <input type="checkbox"/> 10 ヤーコンサラダ <input type="checkbox"/> 13 野菜のおひたし <input type="checkbox"/> 16 きんぴらごぼう <input type="checkbox"/> 19 大豆とぶた肉のもの	<input type="checkbox"/> 2 野菜とチーズのサラダ <input type="checkbox"/> 5 和風サラダ <input type="checkbox"/> 8 ごまじゃこサラダ <input type="checkbox"/> 11 マカロニサラダ <input type="checkbox"/> 14 野菜のごまあえ <input type="checkbox"/> 17 野菜のもの <input type="checkbox"/> 20 いもだんご	<input type="checkbox"/> 3 野菜とハムのサラダ <input type="checkbox"/> 6 ちゅうかサラダ <input type="checkbox"/> 9 海そうサラダ <input type="checkbox"/> 12 ポテトサラダ <input type="checkbox"/> 15 野菜のおかかあえ <input type="checkbox"/> 18 きりぼし大根 <input type="checkbox"/> 21
学校給食に対する 意見・要望など	<input type="text"/>		

* 記入が終わったら担任の先生に提出してください。ご協力ありがとうございました。

1 回答状況

学校名	対象者数	回答者数	回答率	備考
芽室小学校	138	135	97.8%	
上美生小学校	6	6	100.0%	
芽室西小学校	39	38	97.4%	
芽室南小学校	28	28	100.0%	
小学校計	211	207	98.1%	
芽室中学校	138	126	91.3%	
上美生中学校	11	11	100.0%	
芽室西中学校	46	44	95.7%	
中学校計	195	181	92.8%	
合計	406	388	95.6%	

2 調査結果

【小学校／ごはん】

学校名 献立名	芽室中/135人		上美生小/6人		芽室西小/38人		芽室南小/28人		小学校計/207人								
	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い							
麦入りごはん	19	11	1	1	5	1	5	3	2	30	16						
わかめごはん	50	2	11	5	1	0	14	2	0	12	2	1	81	1	12		
ピビンバ	60	1	9	1	0	13	4	3	7	4	1	81	1	13			
ポークカレーライス	34	4	10	2	2	0	17	1	0	13	1	1	66	4	11		
チキンカレーライス	26	9	1	1	0	12	5	1	5	0	44	10					
ハヤシライス	21	11	2	2	1	9	3	5	3	2	37	18					
チャーハン	17	5	1	1	0	3	0	2	0	23	5						
コーンチャーハン	49	3	6	0	1	12	5	0	9	3	1	70	3	8			
ピラフ	9	12	4	1	1	0	5	2	6	5	3	2	16	21	3		
ウィンナーピラフ	4	16	1	1	2	1	0	7	1	3	1	8	26	1			
チキンピラフ	7	8	0	0	1	0	4	4	4	1	11	14					
とりそばろどん	15	13	3	0	2	1	2	3	4	3	2	21	21	3			
たきこみごはん	29	5	12	4	0	2	1	8	4	4	6	5	1	43	19	5	
セルフ手巻き寿司	27	15	2	2	2	1	14	2	5	2	4	5	1	47	5	26	1

【小学校／パン】

学校名 献立名	芽室中/135人		上美生小/6人		芽室西小/38人		芽室南小/28人		小学校計/207人											
	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い										
まるパン	38	3	15	4	2	2	2	2	10	3	3	4	7	2	54	4	27	3		
十勝バターパン	67	1	15	4	3	1	3	1	20	1	2	14	1	7	2	104	1	27	3	
十勝あずきパン	47	2	26	1	2	2	2	2	9	5	5	4	6	4	11	1	64	2	44	1
フォカッチャ	23	17	3	1	0	2	7	1	5	2	5	31	26	5						
まるデニッシュパン	22	12	1	1	0	6	3	10	3	2	5	39	5	17						
ハンバーガー	29	4	4	2	2	0	18	2	0	11	2	0	60	3	4					
チキンバーガー	21	1	1	1	0	10	3	2	6	4	0	38	3							
メンチカツバーガー	13	3	1	1	0	5	0	3	1	22	4									
フィッシュバーガー	11	14	2	2	0	6	2	2	1	21	17									
コロッケバーガー	11	12	0	0	1	7	4	5	1	23	18									
セルフサンド(ツナ)	10	14	2	2	2	2	0	6	3	1	2	5	13	24						
セルフサンド(マカロニ)	7	19	2	0	2	2	1	7	1	6	4	5	4	14	33	2				
セルフサンド(ウィンナー)	14	6	1	7	0	4	5	4	4	1	23	12								
セルフサンド(カツ)	27	5	3	0	0	6	1	4	0	37	4									

【小学校／麺 類】

学校名	芽室中/135人		上美生小/6人		芽室西小/38人		芽室南小/28人		小学校計/207人											
	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い										
スパゲッティクリームソース	34	5	30	3	0	2	14	3	9	1	4	5	1	52	46	3				
スパゲッティミートソース	44	4	11		3	2	0	11		2	5	9	2	2	67	4	15			
しょうゆラーメン	63	1	6		3	2	0	17	1	1		9	2	3	5	92	2	10		
みそラーメン	56	2	3		4	1	0	17	1	1		17	1	3	5	94	1	7		
あんかけラーメン	10		34	2	1		1	3	7		8	2	4		4	2	22		47	2
肉うどん	26		5		1		1	3	8		1		7		1		42		8	
五目うどん	19		12		1		1	3	3		2	5	7		2		30		17	
かしわうどん	19		13	5	0		2	1	4		2	5	4		1		27		18	5
あんかけ焼きそば	31		41	1	2	5	1	3	12	5	5	3	8	4	4	2	53	5	51	1
ジャージャー麺	51	3	25	4	3	2	1	3	14	3	4	4	8	4	4	2	76	3	34	4
ソース焼きそば	1		0		0		0		0		0		0		0		1		0	

【小学校／汁・スープ】

学校名	芽室中/135人		上美生小/6人		芽室西小/38人		芽室南小/28人		小学校計/207人											
	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い										
クリームシチュー	40	3	15	3	1	5	3	1	10	5	2		4		1		55	4	21	3
みそ汁	19		10		3	2	0		5		2		4		5	2	31		17	
わかめスープ	68	1	4		3	2	0		18	1	4	5	7	5	1		96	1	9	
豚汁	32	4	16	2	0		2	3	12	2	2		14	1	1		58	3	21	3
ミートボールスープ	10		15	3	1	5	2	3	2		6	2	3		4	4	16		27	2
野菜スープ	8		9		0		0		0		1		3		2		11		12	
ウイナースープ	7		8		1	5	1	5	4		6	2	4		2		16		17	
かきたま汁	27		9		1	5	0		5		2		12	2	3	5	45		14	
ビーフシチュー	26		12		0		0		12	2	2		9	3	1		47	5	15	
コンソメスープ	19		8		1	5	0		9		1		1		1		30		10	
ポテトポタージュ	25		15	3	0		0		10	5	3		9	3	1		44		19	5
かぼちゃポタージュ	28	5	27	1	2	4	3	1	8		8	1	6		10	1	44		48	1
アルファベットスープ	45	2	8		5	1	0		12	2	5	4	7	5	5	2	69	2	18	

【小学校／おかず】

学校名	芽室中/135人			上美生小/6人			芽室西小/38人			芽室南小/28人			小学校計/207人						
	好き	嫌い		好き	嫌い		好き	嫌い		好き	嫌い		好き	嫌い					
厚焼きたまご	20	34	1	1	5	1	2	9	2	8	1	9	2	3	5	39	4	46	1
肉じゃが	34	1	5	1	5	1	2	16	1	0		11	1	0		62	1	6	
ほっけの塩焼き	9	13		2	1	0		5		3	3	0		2		16		18	
サケのみそ(たれ)焼き	5	11		1	5	0		2		2		1		4	3	9		17	
サバの塩焼き	3	17	3	1	5	0		0		3	3	0		6	2	4		26	3
さんまのおかか煮	0	11		0		0		1		1		0		3	5	1		15	
サバのみそ煮	7	20	2	2	1	0		5		3	3	1		1		15		24	4
マーボー豆腐	8	12		1	5	1	2	2		0		1		1		12		14	
肉シューマイ	11	10		0		2	1	1		3	3	2		1		14		16	
焼きギョウザ	21	3		0		0		9	2	1		4		2		34		6	
はるまき	13	7		1	5	0		0		2		1		1		15		10	
とりのからあげ	27	3	1	0		1	2	4		0		5	5	0		36		2	
とり肉のてり焼き	23	4	2	1	5	1	2	7	4	0		9	2	0		40	3	3	
フライドチキン	14	0		0		0		4		1		1		0		19		1	
タンドリーチキン	3	1		0		0		0		0		0		0		3		1	
チキンナゲット	30	2	0	1	5	0		6		2		4		1		41	2	3	
とり肉のごま揚げ	6	2		0		1	2	3		0		4		1		13		4	
とり肉のレモン風味焼き	22	5	3	2	1	0		7	4	1		6		0		37	5	4	
ケチャップ肉だんご	6	4		0		1	2	3		2		1		0		10		7	
みそだれ肉だんご	1	1		0		0		1		1		0		0		2		2	
ポテトとミートのカップ焼き	7	4		0		0		1		1		2		1		10		6	
ポークビーンズ	3	14	5	0		0		2		2		2		4	3	7		20	5
ウインナーチーズ焼き	12	2		0		0		4		0		2		0		18		2	
大豆入りハンバーグ	5	5		1	5	0		0		0		0		0		6		5	
ごぼうハンバーグ	4	4		1	5	0		1		0		0		1		6		5	
野菜コロッケ	6	11		0		0		0		2		0		0		6		13	
さつまいもコロッケ	9	4		0		1	2	0		0		0		1		9		6	
かぼちゃコロッケ	18	9		1	5	0		1		3	3	4		2		24		14	
ポテトグラタン	17	2		2	1	0		7	4	2		5	5	0		31		4	
フライドポテト	19	1		1	5	0		7	4	1		4		0		31		2	
豆フライ	0	16	4	1	5	0		0		4	2	0		7	1	1		27	2
タラガーリックフライ	1	5		0		0		0		2		0		0		1		7	

【小学校／サラダ・和え物・その他】

学校名 献立名	芽室小/135人		上美生小/6人		芽室西小/38人		芽室南小/28人		小学校計/207人										
	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い									
コールスローサラダ	15	15	2	0	0	3	2	5	8	4	3	3	26	20	3				
野菜とチーズのサラダ	30	5	9	2	1	1	3	8	4	4	3	3	4	2	43	5	18	4	
野菜とハムのサラダ	17	2	0	0	1	3	3	0	6	0	0	0	0	0	26	0	3	0	
キャベツと大根のサラダ	5	8	0	0	1	3	0	1	1	0	0	0	0	0	6	0	10	0	
和風サラダ	12	4	2	1	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	17	0	6	0	
ちゅうかサラダ	11	3	1	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	16	0	4	0	
シーザーサラダ	17	13	4	1	0	0	4	1	2	2	5	0	0	0	24	0	16	5	
ごまじゃこサラダ	10	7	1	0	0	0	4	0	7	1	0	0	0	0	22	0	8	0	
海そうサラダ	37	2	39	1	2	1	2	1	10	3	12	1	5	12	1	54	3	65	1
ヤーコンサラダ	5	9	0	0	0	0	2	3	4	5	3	3	0	0	12	0	15	0	
マカロニサラダ	14	12	5	1	0	0	6	2	5	8	4	1	0	0	29	0	15	0	
ポテトサラダ	33	4	4	2	1	0	0	8	4	2	5	11	2	0	54	3	6	0	
野菜のおひたし	6	6	0	0	0	0	2	0	0	0	2	5	0	0	8	0	8	0	
野菜のごまあえ	6	4	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	0	5	0	
野菜のおかかあえ	5	5	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8	0	6	0	
きんぴらごぼう	36	3	6	2	1	1	3	17	2	1	0	10	3	0	65	2	8	0	
野菜のにももの	0	8	0	0	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	
きりぼし大根	3	15	2	1	1	3	2	6	2	0	2	5	0	0	6	0	24	2	
大豆とぶた肉のにももの	5	10	1	0	0	0	4	2	5	1	0	0	0	0	11	0	12	0	
いもだんご	62	1	5	0	2	1	25	1	1	12	1	1	0	0	99	1	9	0	

【中学校／ごはん】

学校名	芽室中/126人		上美生中/11人		芽室西中/44人		中学校計/181人		小中合計/388人		
	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	
麦入りごはん	19	8	1	0	6	4	26	12	56	28	
わかめごはん	54	1	6	3	4	0	19	1	157	1	
ピビンバ	41	4	6	8	1	0	14	5	144	2	
ポークカレーライス	40	5	6	1	0	17	3	58	5	124	3
チキンカレーライス	47	3	5	3	4	0	15	4	109	16	
ハヤシライス	54	1	11	4	4	3	0	19	1	114	5
チャーハン	19	0		0	1	1	5	2	47	8	
コーンチャーハン	33	1		3	4	0	12	3	118	4	
ピラフ	5	11	4	0	0	2	4	3	23	36	
ウィンナーピラフ	3	10		0	1	1	2	5	13	42	
チキンピラフ	7	8		0	1	1	2	5	20	28	
とりそばうどん	7	3		5	2	0	3	2	36	26	
たきこみごはん	17	13	2	1	0	7	4	3	68	36	
セルフ手巻き寿司	4	15	1	1	0	3	2	8	55	43	
セルフオムライス	9	13	2	2	0	6	2	17	17	15	

【中学校／パン】

学校名	芽室中/126人		上美生中/11人		芽室西中/44人		中学校計/181人		小中合計/388人	
	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い
まるパン	38	5	7	0	0	4	7	2	42	5
十勝バターパン	70	1	18	2	9	1	0	33	1	216
十勝あずきパン	45	2	21	1	6	2	0	14	3	129
フォカッチャ	19	17	3	0	1	1	6	13	25	31
まるデニッシュパン	44	3	11	5	3	0	20	2	69	2
ハンバーガー	42	4	2	2	5	0	14	3	58	4
チキンバーガー	28	4		4	4	0	8	0	40	4
メンチカツバーガー	15	1		1	0	10	5	2	26	3
フィッシュバーガー	10	12	5	2	5	1	1	6	3	18
コロッケバーガー	10	5		0	0	4	3	14	8	37
セルフサンド(ツナ)	6	8		1	0	3	5	5	10	13
セルフサンド(マカロニ)	4	14	4	0	0	1	6	3	5	20
セルフサンド(ウィンナー)	7	6		0	1	1	3	3	10	10
セルフサンド(カツ)	9	2		1	0	3	0	13	2	50

【中学校／麺 類】

学校名	芽室中/126人				上美生中/11人				芽室西中/44人				中学校計/181人				小中合計/388人			
	好き		嫌い		好き		嫌い		好き		嫌い		好き		嫌い		好き		嫌い	
スパゲッティクリームソース	31	4	32	1	4	3	0		16	2	10	1	51	4	42	1	103	5	88	1
スパゲッティミートソース	58	1	9		2	0			12	5	5	5	72	2	14		139	4	29	
しょうゆラーメン	31	4	17	4	2	1	1	1	16	2	1		49	5	19	4	141	3	29	
みそラーメン	40	3	14	5	6	1	1	1	16	2	2		62	3	17		156	2	24	
あんかけラーメン	15		19	2	0	0			3		7	3	18		26	2	40		73	3
肉うどん	29		2		4	3	0		9		2		42		4		84		12	
五目うどん	14		9		2	0			7		9	2	23		18	5	53		35	5
かしわうどん	10		5		1	0			6		5	5	17		10		44		28	
あんかけ焼きそば	26		18	3	3	5	0		12	5	7	3	41		25	3	94		76	2
ジャージャー麺	54	2	13		5	2	0		22	1	4		81	1	17		157	1	51	4
ソース焼きそば	20		4		1	0			9		0		30		4		31		4	

【中学校／汁・スープ】

学校名	芽室中/126人				上美生中/11人				芽室西中/44人				中学校計/181人				小中合計/388人			
	好き		嫌い		好き		嫌い		好き		嫌い		好き		嫌い		好き		嫌い	
クリームシチュー	33	4	13	2	4	3	0		11	5	10	2	48	5	23	2	99	5	44	2
みそ汁	13		12	4	1	9	0		8		2		22		14	5	53		31	
わかめスープ	53	1	6		4	3	0		19	1	0		76	1	6		172	1	15	
豚汁	50	2	3		5	2	1	1	19	1	1		74	2	5		132	2	26	
ミートボールスープ	10		7		1	0			4	0			15		7		31		34	5
野菜スープ	10		7		0	0			2	1			12		8		23		20	
ウイナースープ	7		6		0	1	1		5	3	5		12		10		28		27	
かきたま汁	33	4	10	5	6	1	0		7	3	5		46		13		91		27	
ビーフシチュー	39	3	4		3	1	1		17	3	0		59	3	5		106	4	20	
コンソメスープ	19		3		2	0			10	2			31		5		61		15	
ポテトポタージュ	26		9		2	0			5	8	3		33		17	4	77		36	4
かぼちゃポタージュ	25		23	1	1	0			6	12	1		32		35	1	76		83	1
アルファベットスープ	32		13	2	4	3	1	1	14	4	5	4	50	4	19	3	119	3	37	3

【中学校／おかず】

学校名	芽室中/126人			上美生中/11人			芽室西中/44人			中学校計/181人			小中合計/388人					
	好き	嫌い		好き	嫌い		好き	嫌い		好き	嫌い		好き	嫌い				
厚焼きたまご	14	21	3	2	4	0	13	2	7	3	29	4	28	3	68	4	74	1
肉じゃが	46	1	0	6	1	0	19	1	1		71	1	1		133	1	7	
ほっけの塩焼き	9	15	5	1		0	3		3		13		18		29		36	
サケのみそ(たれ)焼き	5	15	5	0		0	0		5		5		20	5	14		37	5
サバの塩焼き	6	24	2	1	1	2	1	9	2		8	34	1		12		60	2
さんまのおかか煮	0	12		1	1	2	1	3			2	16			3		31	
サバのみそ煮	8	26	1	0	1	2	3	6	4		11	33	2		26		57	3
マーボー豆腐	18	5	3	1		0	4		3		23		6		35		20	
肉シューマイ	8	5		0	1	2	2		0		10		6		24		22	
焼きギョウザ	10	2		0		0	7	5	0		17		2		51		8	
はるまき	13	5		1		0	2		0		16		5		31		15	
とりのからあげ	28	2	2	3	2	0	9	4	1		40	2	3		76	2	5	
とり肉のてり焼き	20	4	0	0		0	13	2	1		33	3	1		73	3	4	
フライドチキン	18	5	0	2	4	0	4		0		24		0		43		1	
タンドリーチキン	5	3		0		0	1		0		6		3		9		4	
チキンナゲット	21	3	3	3	2	0	3		1		27	5	4		68	4	7	
とり肉のごま揚げ	15	2		1		0	6		1		22		3		35		7	
とり肉のレモン風味焼き	12	3		0		0	7	5	3		19		6		56		10	
ケチャップ肉だんご	5	1		1		0	3		0		9		1		19		8	
みそだれ肉だんご	10	2		1	1	2	2		0		13		3		15		5	
ポテトとミートのカップ焼き	1	3		0	1	2	2		1		3		5		13		11	
ポークビーンズ	10	2		0	1	2	4	11	1		14		14		21		34	
ウインナーチーズ焼き	2	4		1	2	1	2		1		5		7		23		9	
大豆入りハンバーグ	6	3		0		0	0		0		6		3		12		8	
ごぼうハンバーグ	11	0		2	4	0	1		1		14		1		20		6	
野菜コロッケ	4	3		0		0	2		0		6		3		12		16	
さつまいもコロッケ	4	2		1		0	3		3		8		5		17		11	
かぼちゃコロッケ	13	8		2	4	0	3		0		18		8		42		22	
ポテトグラタン	10	4		0		0	6		2		16		6		47		10	
フライドポテト	15	1		1		0	3		0		19		1		50		3	
豆フライ	0	16	4	0		0	3	6	4		3	22	4		4		49	4
タラガーリックフライ	2	6		0		0	0		0		2		6		3		13	

【中学校／サラダ・和え物・その他】

学校名 献立名	芽室中/126人				上美生中/11人				芽室西中/44人				中学校計/181人			小中合計/388人				
	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い	好き	嫌い				
コールスローサラダ	23	5	13	3	1	1	2	4	3	28	17	3		54	37	3				
野菜とチーズのサラダ	28	4	9	4	2	4	0	8	5	1	38	5	10		81	5	28	5		
野菜とハムのサラダ	17		1		1	0		3	3		21		4		47		7			
キャベツと大根のサラダ	7		6		0	0		0	2		7		8		13		18			
和風サラダ	11		4		2	4	0	1	0		14		4		31		10			
ちゅうかサラダ	10		8		1	0		2	0		13		8		29		12			
シーザーサラダ	23	5	9	4	5	1	0	7	3	35	12	4		59	28	5				
ごまじゃこサラダ	5		4		1	0		1	2		7		6		29		14			
海そうサラダ	20		47	1	2	4	3	1	17	2	6	2	39	4	56	1	93	4	121	1
ヤーコンサラダ	9		20	2	0	1	2	2	12	1		11		33	2	23		48	2	
マカロニサラダ	16		4		2	4	0	8	5	3	26		7		55		22			
ポテトサラダ	41	2	4		4	3	0	12	4	2	57	2	6		111	2	12			
野菜のおひたし	10		4		2	4	0	3	5	3	15		9		23		17			
野菜のごまあえ	9		1		1	0		3	1		13		2		20		7			
野菜のおかかあえ	5		5		0	0		6	2		11		7		19		13			
きんぴらごぼう	29	3	2		2	4	0	15	3	0	46	3	2		111	2	10			
野菜のもの	0		3		0	0		0	5	3	0		8		0		18			
きりぼし大根	5		9	4	0	1	2	1	2		6		12	4	12		36	4		
大豆とぶた肉のもの	8		4		1	1	2	0	4	5	9		9		20		21			
いもだんご	6	1	2		5	1	0	30	1	0	96	1	2		195	1	11			

平成30年度学校給食嗜好調査結果の概要

●好きなごはん

【小学生】

順位	献立名	(昨年)
1	わかめごはん	(1)
1	ピピンバ	(2)
3	コーンチャーハン	(3)
4	ポークカレーライス	(5)
5	セルフ手巻き寿司	—

【中学生】

順位	献立名	(昨年)
1	ハヤシライス	(3)
2	わかめごはん	(1)
3	チキンカレーライス	(6)
4	ピピンバ	(2)
5	ポークカレーライス	(5)

●嫌いなごはん

【小学生】

順位	献立名	(昨年)
1	セルフ手巻き寿司	—
1	ウインナーピラフ	(4)
3	ピラフ	—
4	とりそぼろ丼	—
5	たきこみごはん	(6)

【中学生】

順位	献立名	(昨年)
1	たきこみごはん	(7)
1	セルフ手巻き寿司	—
3	ウインナーピラフ	(6)
4	ピラフ	—
4	セルフオムライス	(4)

●好きなパン

【小学生】

順位	献立名	(昨年)
1	十勝バターパン	(1)
2	十勝あずきパン	(4)
3	ハンバーガー	(2)
4	まるパン	(5)
5	まるパンデニッシュパン	(11)

【中学生】

順位	献立名	(昨年)
1	十勝バターパン	(1)
2	まるデニッシュ	(6)
3	十勝あずきパン	(4)
4	ハンバーガー	(3)
5	まるパン	(5)

●嫌いなパン

【小学生】

順位	献立名	(昨年)
1	十勝小豆パン	(1)
2	セルフサンド(マカロニ)	—
3	まるパン	(2)
4	十勝バターパン	(5)
5	フォカッチャ	(4)

【中学生】

順位	献立名	(昨年)
1	フォカッチャ	(4)
2	十勝あずきパン	(1)
3	セルフサンド(マカロニ)	—
4	十勝バターパン	(3)
5	フィッシュバーガー	—

●好きな麺類

【小学生】

順位	献立名	(昨年)
1	みそラーメン	(1)
2	しょうゆラーメン	(1)
3	ジャージャー麺	(3)
4	スパゲッティミートソース	(7)
5	あんかけ焼きそば	(4)

【中学生】

順位	献立名	(昨年)
1	ジャージャー麺	(1)
2	スパゲッティミートソース	(3)
3	みそラーメン	(2)
4	スパゲッティクリームソース	(5)
5	しょうゆラーメン	(6)

●嫌いな麺類

【小学生】

順位	献立名	(昨年)
1	あんかけ焼きそば	(1)
2	あんかけラーメン	—
3	スパゲッティクリームソース	(2)
4	ジャージャー麺	(4)
5	かしわうどん	(5)

【中学生】

順位	献立名	(昨年)
1	スパゲッティクリームソース	(1)
2	あんかけラーメン	—
3	あんかけ焼きそば	(3)
4	しょうゆラーメン	(3)
5	五目うどん	(1)

●好きな汁・スープ

【小学生】

順位	献立名	(昨年)
1	わかめスープ	(1)
2	アルファベットスープ	(2)
3	豚汁	(3)
4	クリームシチュー	(6)
5	ビーフシチュー	(5)

【中学生】

順位	献立名	(昨年)
1	わかめスープ	(1)
2	豚汁	(3)
3	ビーフシチュー	(2)
4	アルファベットスープ	(7)
5	クリームシチュー	(5)

●嫌いな汁・スープ

【小学生】

順位	献立名	(昨年)
1	かぼちゃポタージュ	—
2	ミートボールスープ	(5)
3	クリームシチュー	(9)
3	豚汁	(13)
5	ポテトポタージュ	(15)

【中学生】

順位	献立名	(昨年)
1	かぼちゃポタージュ	—
2	クリームシチュー	(5)
3	アルファベットスープ	(2)
4	ポテトポタージュ	(5)
5	みそ汁	—

●好きなおかず

【小学生】

順位	献立名	(昨年)
1	肉じゃが	(1)
2	チキンナゲット	(2)
3	とり肉のてり焼き	(3)
4	厚焼きたまご	—
5	とり肉のレモン風味焼き	—

【中学生】

順位	献立名	(昨年)
1	肉じゃが	(1)
2	とりのからあげ	(5)
3	とり肉のてり焼き	(3)
4	厚焼きたまご	—
5	チキンナゲット	(7)

●嫌いなおかず

【小学生】

順位	献立名	(昨年)
1	厚焼きたまご	—
2	豆フライ	—
3	サバの塩焼き	(4)
4	サバのみそ煮	(2)
5	ポークビーンズ	(6)

【中学生】

順位	献立名	(昨年)
1	サバの塩焼き	(3)
2	サバのみそ煮	(1)
3	厚焼きたまご	—
4	豆フライ	—
5	サケのみそ(たれ)焼き	(11)

●好きなサラダ・和え物・その他

【小学生】

順位	献立名	(昨年)
1	いもだんご	(1)
2	きんぴらごぼう	(8)
3	海藻サラダ	(2)
3	ポテトサラダ	(3)
5	野菜とチーズのサラダ	(5)

【中学生】

順位	献立名	(昨年)
1	いもだんご	(1)
2	ポテトサラダ	(2)
3	きんぴらごぼう	(4)
4	海藻サラダ	(2)
5	野菜とチーズのサラダ	(7)

●嫌いなサラダ・和え物・その他

【小学生】

順位	献立名	(昨年)
1	海藻サラダ	(1)
2	切り干し大根	(7)
3	コールスローサラダ	(3)
4	野菜とチーズのサラダ	(3)
5	シーザーサラダ	(7)

【中学生】

順位	献立名	(昨年)
1	海藻サラダ	(1)
2	ヤーコンサラダ	—
3	コールスローサラダ	(2)
4	切り干し大根	(4)
4	シーザーサラダ	(5)

学校給食に対する意見、要望等

【芽室小学校】

- 1 麦入りごはんではなく白米にしてください。(2)
- 2 エビ入りチャーハンを出してください。
- 3 寿司を出して欲しい
- 4 お寿司(サーモン)
- 5 お寿司をだしてください(マグロ)
- 6 おにぎりが食べたい
- 7 カレーライスを増やしてほしい。
- 8 味付きのご飯を増やして欲しいです
- 9 ビビンバなどの量を増やしてほしい。
- 10 (芽小) 5年2組の麦入りごはんを多くしてください。
- 11 3日連続カレーが食べたいです
- 12 カレーうどんをたくさんだしてほしい。
- 13 ラーメンやうどんの麺をもとに戻してほしい
- 14 めん類を2週間に1回にしてほしい。
- 15 あんかけラーメンを増やしてほしい。
- 16 チャーシューメン
- 17 そばを作って欲しい(2)
- 18 しょうゆラーメンとぎょうざのセットを増やしてほしい。
- 19 焼きそばをたべてみたい。
- 20 クリームスパゲッティなども味を改良してほしい
- 21 カレーがでる数を増やしてほしい。
- 22 カレーライスを増やしてほしい。
- 23 チーズ系のパンを作ってほしい
- 24 まるデニッシュパンをもっとだしてほしい。
- 25 フィッシュバーガーはおいしいけどどここのフィッシュを使っているの？
- 26 あげパンをだしてください。(8)
- 27 前の学校にあった「あげパン」を年に2回ぐらい出してほしい。
- 28 パンの種類をふやしてください。
- 29 パン嫌だ。まずい。
- 30 きのこを増やしてください。(2)
- 31 大学いもが食べたいです
- 32 トッポギを出して
- 33 鶏の手羽先、プリン、イチゴ、モモ。
- 34 鶏の胸肉のハムが食べたい
- 35 ナムルを出して
- 36 フライドポテトを出してほしい。
- 37 もう一回ポテトチーズをだしてください。
- 38 アレルギー以外全部好き

- 39 麺は全部好きだけど、その中でもクリームソースが大好きです。
- 40 いもだんごが大きい。
- 41 厚焼きたまごが甘すぎなので味を薄くしてください。
- 42 厚焼きたまごが甘すぎる。もう少ししょっぱくしてほしい。(2)
- 43 厚焼きたまごを甘くしすぎないで(5)
- 44 海藻サラダが苦手なので、もっと少なくしてほしい
- 45 辛いサラダにしてください。
- 46 ドレッシングがまずい
- 47 コロッケを多く出してほしい。
- 48 ステーキをだしてください。
- 49 たもぎだけを減らしてください
- 50 豆腐の入ったシンプルなみそ汁
- 51 肉じゃがを出す回数を増やしてください。
- 52 お茶ができれば飲みたいです。
- 53 オレンジジュース類を増やしてください
- 54 牛乳アレルギーの人にお茶だけでなく色々なものをだしてください。
- 55 牛乳ではなくジョアを出して欲しい
- 56 ジョアをたくさん出して欲しい(2)
- 57 月に1回ミルクメイク
- 58 飲み物をジュースにしてください。
- 59 ミルクメイクをたくさん出して欲しい(5)
- 60 デザートや果物を週に一回だしてください。
- 61 なるべくフルーツを出して欲しい
- 62 フルーツをだしてください。
- 63 フルーツを増やして欲しい
- 64 たねなしブドウ
- 65 なしをたくさん出して欲しい
- 66 デザートを増やしてください。(5)
- 67 毎日デザートをください。
- 68 デザートの回数を減らしてください
- 69 デザートを月に5回ぐらい出して欲しい
- 70 デザートを頻繁にだしてください。
- 71 もうちょっとデザートを増やしてほしい。(2)
- 72 ゼリーとかデザートを増やして欲しい(2)
- 73 みんな頑張っているので金曜日にはデザートをだしてください。(2)
- 74 デザートの焼きタルトが美味しいのでよく出してほしい。
- 75 カスタードプリンが食べたい
- 76 デザートを多くしてください。
- 77 牛乳かんとん食べたい。
- 78 プリンが食べたい(3)
- 79 焼きプリンタルトをたくさんだして欲しい。

- 80 パフェがほしい。
- 81 ホットケーキが食べたいです
- 82 ぜんざいが食べたいです
- 83 ゼリーとか果物をもっと出して欲しい
- 84 りすどんのクッキーを久しぶりにだしてください。
- 85 りすどんのクッキーを食べたい。
- 86 アセロラゼリーをもっと出して欲しい
- 87 アレルギーのパンの種類を増やしてください。(2)
- 88 アレルギーのパンの種類を増やしてください。(切実に願ってます)
- 89 アレルギーの人がかわいそうなので、パンのメニューを増やしてください。
- 90 アイスを出して欲しい。(8)
- 91 アイス、オムライス、お茶、お寿司、イチゴ、キャラメルチョコが欲しい。
- 92 アイスは夏には欲しい。
- 93 アイスやかき氷。
- 94 みんな勉強頑張っているから水曜日にアイスクリームをだしたほうがいい
- 95 ソフトクリームをだしてください。
- 96 たこ焼きをだしてください。(2)
- 97 6年生の最後の給食はバイキングがよい
- 98 年に1回バイキング
- 99 月に1回はバイキングがいい(3)
- 100 週に1~2回バイキングがいい。
- 101 週に1回バイキングみたいにしたい(2)
- 102 バイキング式で食べたいです(5)
- 103 毎月違うメニューを出してください
- 104 もっと色々な美味しいものが食べたい。
- 105 種類をもっと増やして欲しい
- 106 おかわりしたい時があるので、全部1つはあまるようにしてください。
- 107 パンが苦手なのでなくしてとは言わないが、減らしてほしい
- 108 フィッシュバーガーを白米の時にもだしてほしい
- 109 まずいものはないですが、できるだけ「O」がついたものを出して欲しい。
- 110 豆系はやめて
- 111 今までどおりでよい
- 112 ご飯とメンが大好き
- 113 好きなものを多めに、嫌いなものを少なめに
- 114 全部好き。
- 115 とくないけど、がんばってね。
- 116 特にありません(5)

【芽室西小学校】

- 1 親子丼がでて欲しい
- 2 手巻き寿司でもっと色々な種類が欲しいです(刺身以外)

- 3 豚丼を作ってほしい
- 4 炊き込みごはんは苦手なのであまり出さないでほしい
- 5 カレーライスが空になる日があるので増やして欲しい
- 6 もうちょっと麺類を増やして欲しい
- 7 めん類の回数を増やして欲しい
- 8 黒毛牛肉が食べたい
- 9 鶏肉のてりやきをもっと出して欲しい
- 10 たまごと魚を出さないでください
- 11 ポテトグラタンは皮なしがいいです
- 12 パンシチューを作って欲しいです
- 13 野菜をもっと多くしてほしい
- 14 ゆでた野菜をやめてほしいです。
- 15 キャベツと茎ワカメの和え物絶対に出さないでほしい（2）
- 16 キャベツと茎ワカメの和え物はやめてください。あまり好きではありません
- 17 きんぴらごぼうを多くしてください。
- 18 茎ワカメはださないでください。（2）
- 19 ゆでたもやしに鰹節としょうゆをかけて食べたい
- 20 デザートが欲しいです
- 21 デザートを毎日だしてください
- 22 デザートをもっと出して欲しい
- 23 ラーメンやうどんの時にデザートが欲しいです
- 24 ジョアの量が少ないのもう少し多くしてください。
- 25 毎週火曜日にイチゴジョアを出して欲しいです
- 26 毎日ジョアかミルクをだしてください。
- 27 ミルクのチョコの本数を増やしてください。
- 28 ミルクをたくさん出して欲しい（2）
- 29 ミルクを月に2回以上に増やして欲しい。（2）
- 30 イモだんごも、もちに似た食べ物も好きです
- 31 長い豆は嫌いです
- 32 もっといっぱい食べたいです
- 33 もっとたくさんの食べ物を食べたいです。

【芽室南小学校】

- 1 麦入りごはんを普通のごはんにしてください。
- 2 麺の時麺の上にかける具を増やしてください。
- 3 麺の時もっと麺を増やしてほしいです。
- 4 ラーメンやうどんのわかめを減らしてほしいです。
- 5 ジャージャー麺を絶対に出さないでください。
- 6 ラーメンの種類をもっと増やしてほしいです
- 7 ラーメンは黄色い面がいいです。
- 8 最近、あんかけ焼きそばがでてないので出してください。

- 9 木曜日にクリームスパゲッティが、出すぎです
- 10 めん類の日を増やしてほしい。イモだんごの日を増やしてほしい
- 11 ミートボールとソーセージのスープをつくってください。
- 12 スープの具を増やしてほしい
- 13 アルファベットスープのアルファベットを増やしてください。
- 14 みそ汁は、長ネギと豆腐でお願いします。
- 15 ポークビーンズのもうちょっと豆を減らしてほしい。
- 16 ポークビーンズの豆を減らして肉をふやしてください。
- 17 給食にきのこを入れないでください。
- 18 海藻サラダをなくしてください（2）
- 19 海藻サラダをやめてください。
- 20 サラダのチーズを抜いてください。
- 21 甘い食べ物をいれてください。
- 22 フルーツ白玉の量を増やしてください。
- 23 いつもおいしい給食をありがとう
- 24 おいしく食べてます
- 25 とても美味しいです
- 26 とてもおいしく食べてます。いつもありがとうございます。

【上美生小学校】

- 1 塩パンをだして欲しいです。
- 2 アイスも献立に入れてほしい
- 3 アセロラゼリーをもっとだしてください。
- 4 杏仁豆腐をつけてほしいです。
- 5 ジョアを少し増やして欲しいです。
- 6 ミルメークを出して欲しいです。（2）
- 7 いつもありがとうございます。
- 8 いつも美味しい昼ご飯をはりがとうございます。好き嫌いの多い私でも残さず食べられます。
これからもよろしくお願いします。
- 9 いつも給食を作ってくれてありがとうございます
- 10 とても美味しいご飯をありがとうございます。
- 11 毎日ありがとうございます。
- 12 毎日に給食を作ってくれてありがとうございます。

【芽室中学校】

- 1 お寿司
- 2 おにぎりを出して欲しい
- 3 麦入りご飯ではなく白米にしてください
- 4 カレーとマーボー豆腐が甘すぎます。
- 5 カレーやマーボー豆腐などをもっと辛くしてほしい。
- 6 カレーをもう少し辛くしてほしいです
- 7 カレーは辛いです
- 8 十勝バターパンが甘すぎると思います
- 9 パン自体がふわふわで腹持ちが悪いです。
- 10 パンの時はおなかもちませんのでボリュームのある給食をお願いします。
- 11 クロワッサンが食べたいです。
- 12 コロネが食べたいです
- 13 麺がのびたソーメンみたいであまり好きではありません。
- 14 うどんとラーメンの麺の違いがわかりません。
- 15 ラーメンの麺が美味しくないです。
- 16 めん類の麺が前の方が美味しかった。
- 17 めん類を温かくしてください。
- 18 ラーメン・うどんの麺を変えてほしい(6)
- 19 ジャージャー麺などの麺がからまってとりづらい。
- 20 みそ汁の味があまりにも薄すぎます
- 21 みそ汁のきのこが多いので少なくしてください
- 22 魚を週2回にしてほしい
- 23 魚をなくしてほしい
- 24 さばがいらないます
- 25 魚は骨をとるのがめんどくさい。年1回にしてほしい
- 26 鶏肉のから揚げなどは一人1個では少ない。2個にしてほしい
- 27 肉を週5回出して欲しい
- 28 キャピアをだしてください。
- 29 すき焼き
- 30 ラーメン(うどん)にめかぶ(莖ワカメ)を入れないでほしいです。
- 31 ラーメンに入っているヌルヌルのやつ(莖わかめ?)をなくしてほしい
- 32 給食のシチューやポタージュがほんとに美味しくて大好きです
- 33 海藻サラダはやめてください。
- 34 厚焼きたまごは甘すぎるので、もう少ししょっぱくしてほしい欲しいです。
- 35 カレーとマーボー豆腐が甘すぎます。
- 36 マーボー豆腐が甘すぎる
- 37 カレーやマーボー豆腐などをもっと辛くしてほしい。
- 38 カレーをもう少し辛くしてほしいです
- 39 カレーは辛いです
- 40 きんこのいらないます

- 41 きのを減らしてください
- 42 キャベツの茎わかめの和え物はあまり好きではないです
- 43 野菜サラダは全部好きです
- 44 野菜のレシピを教えてください。
- 45 サラダ系の味付けが酸っぱくて食べられない。
- 46 サラダのドレッシングをなくしてください（ソース形式にするといいと思います）
- 47 大根をなくしてほしいです
- 48 果物の皮をむいてほしい
- 49 1年に1回ぐらいしかでないイチゴタルトのでる回数を増やして欲しい
- 50 お好み焼き
- 51 お汁粉を食べたいです
- 52 甘いものをもっとほしいです。
- 53 毎日にゼリーが食べたい
- 54 たこ焼き
- 55 茶色系の食べ物しかない日があるのでバランスよくしてください。
- 56 パサパサした食べ物はあまり好きではないです。
- 57 牛乳が美味しいです
- 58 オレンジジュースを出して欲しい
- 59 牛乳だけでなくお茶などを出して欲しい
- 60 牛乳ではなくお茶にしてください。（3）
- 61 ジョアは量が少ないので牛乳でよい
- 62 たまにジュースが飲みたいです
- 63 飲み物のバリエーションを増やして欲しい（オレンジジュースとか）
- 64 ポテトサラダの時にしゃもじでよそう形がとられているが、非常にくっついて取りにくいです。
他にも？とおもうものがあるので検討してみてください。
- 65 量を増やして欲しいです（3）
- 66 これからも美味しい給食を作ってください
- 67 いつもありがとうございます。
- 68 いつも美味しい給食をありがとうございます（4）
- 69 いつも美味しい給食をありがとうございます。これからもがんばってください。
- 70 うまい給食をありがとう
- 71 美味しいものをたくさんありがとうございます
- 72 カレーは美味しいです。

【芽室西中学校】

- 1 麦入りごはんを白ごはんにしてほしい。
- 2 鮭おにぎりもだしてほしい。
- 3 もっとハヤシライスを増やしてもらいたい
- 4 十勝小豆パンをなくしてほしい
- 5 十勝バターパン、まるデニユッシュの出る日をおおくしてもらいたい。
- 6 あげパンを出して欲しい

- 7 ラーメンの麺を前の麺みたいな麺にしてほしいです。
- 8 ラーメンを本格的にしてほしい
- 9 麺の量を減らして欲しい
- 10 スパゲティークリームソースを本当になくしてください。冷めると美味しくなく吐いてしまいそうです。
- 11 ジャージャー麺のルー的なものを多くしてほしいです
- 12 アルファベットスープに入っているウインナーのようなものはいらないと思います。
- 13 長いもアレルギーで長いもからじゃがいもにかえるのをやめてほしいです。
(じゃがいもは好きだけど)
- 14 芽室まるごと給食で豚肉と、おかずで魚の味が濃いので少し薄くしてほしいです。
- 15 オレンジジュースを出して欲しい。
- 16 コーヒー牛乳をだしてほしい
- 17 週に1~2回オレンジジュース（※アレルギーほかのジュース）
- 18 冬でも牛乳が冷えるように保冷剤をいれてほしい
- 19 もっとフルーツ白玉などを増やしてほしい
- 20 いつもと違ったものをだしてほしい
- 21 ケーキを出して欲しい
- 22 クリスマスなどの特別な日にはケーキをだしてほしい
- 23 クリスマスやハロウィンなどには、イベントにあった食べ物をだしてほしいです
- 24 上記のものよりも作ってくださっている人のわたしたちへの思いの方が素晴らしいものだと思います。

【上美生中学校】

- 1 あげパン(2)
- 2 黒糖パン
- 3 パンのバリエーションを増やして欲しい
- 4 果物をたくさん出して欲しいです。
- 5 デザートの日を増やして欲しい
- 6 ヤクルトが欲しい。

日程第10

議案第31号

芽室町教育振興基本計画策定の件

芽室町教育振興基本計画について、策定しようとするものであります。

平成30年12月26日提出

芽室町教育委員会教育長 武 田 孝 憲



平成30年11月27日

芽室町教育委員会教育長 武田孝憲様

芽室町教育振興基本計画策定委員会

委員長 太田寛孝

芽室町教育振興基本計画の策定について（答申）

平成29年10月30日付け学教第431号で諮問のありましたこのことについて、
当委員会の意見を付して答申いたします。

記

- 1 芽室町教育振興基本計画（案） 別添
- 2 芽室町教育振興基本計画答申の付帯意見

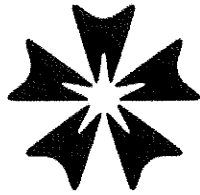
(1) 芽室町教育振興基本計画（案）の策定にあたって、委員会における意見・
提言がありましたので、事業を推進する際には、これらの意見を踏まえて
取り組むことを望みます。

芽室町教育振興基本計画

2019年度（平成31年度）

～

2022年度（平成34年度）



平成30年12月

芽室町教育委員会

目 次

第1章 芽室町教育振興基本計画の策定にあたって

第1節	計画策定の趣旨	3
第2節	計画の位置づけ	4
第3節	計画の期間	4

第2章 基本理念と施策項目

第1節	基本理念	6
第2節	施策項目	6

施策項目 1	確かな学力と社会の変化に対応する力の育成	9
施策項目 2	規範意識や思いやりの心など豊かな心の育成	11
施策項目 3	健やかな体の育成と健康・防災教育の推進	14
施策項目 4	特別なニーズに対応した教育の推進	16
施策項目 5	地域とともにある学校づくりの推進	18
施策項目 6	教育の機会均等などの確保に向けた方策の推進	20
施策項目 7	安心安全で質の高い教育環境の整備	22
施策項目 8	社会教育の推進と文化・スポーツの振興	24

【参考資料】

1	芽室町教育振興基本計画策定委員会設置条例	28
2	芽室町教育振興基本計画策定委員名簿	30
3	室町教育振興基本計画策定経過	31

第1章 芽室町教育振興基本計画の策定にあたって

第1節 計画策定の趣旨

第2節 計画の位置づけ

第3節 計画の期間

第1節 計画策定の趣旨

今日、我が国において、IoTや人工知能をはじめとする急速な技術革新や、高度情報化社会の到来、経済・社会のグローバル化の進展、少子高齢化や核家族化の進行、価値観の多様化、環境問題の深刻化など、激動する社会状況は、人間関係や地域の連帯意識の希薄化を生みだし、家庭や地域の教育力の低下を招く要因となって、時代を生きる子どもたちの成長や発展に大きな影響を及ぼしています。

このような中において、町民一人一人が自ら可能性を最大限発揮し、よりよい社会と幸福な人生を自ら創り出していくことが求められています。そのため、地域における教育の実情と課題を踏まえ、町としての教育ビジョンを示し、これに向かって家庭・学校・地域・関係機関が連携・協働しながら、町づくりの基盤となる教育の創造と実践に取り組んでいくことを目指し、「芽室町教育振興基本計画」を策定します。

なお、この計画は教育基本法第17条第2項に基づき、地方公共団体が策定する教育振興のための施策に関する基本的な計画です。

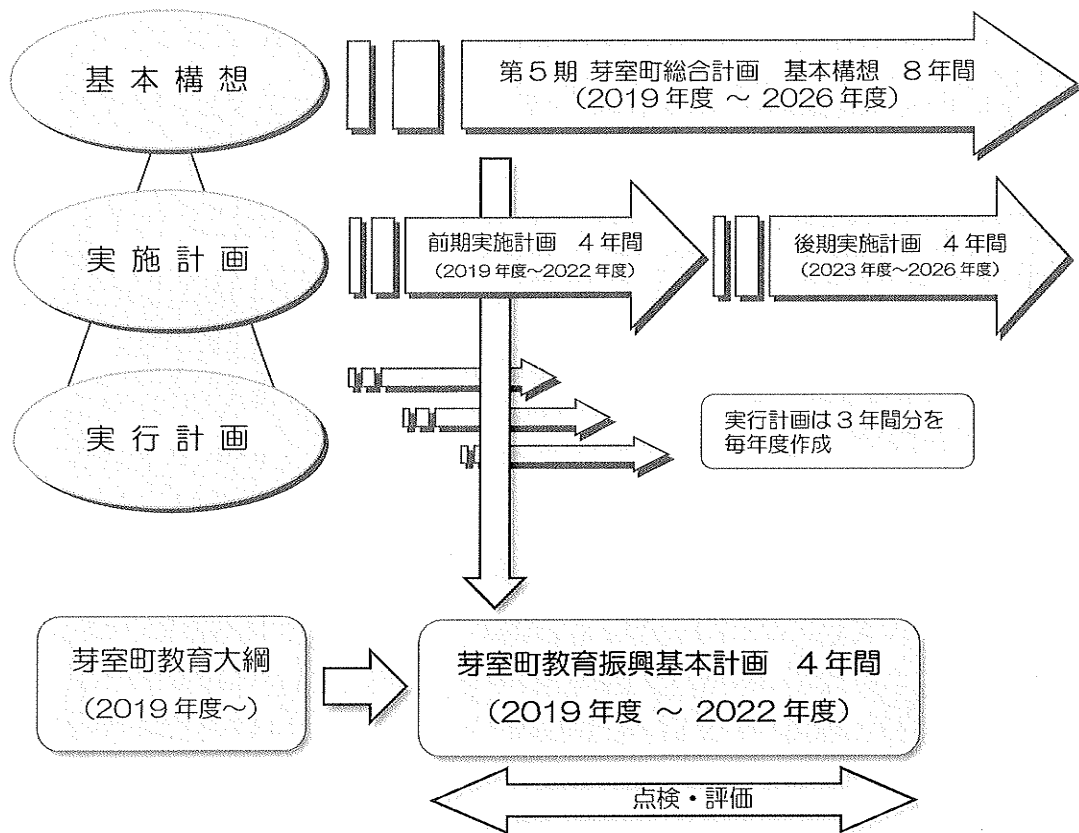
教育基本法（平成18年12月22日法律第120号）（抜粋）

第17条 政府は、教育の振興に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、教育の振興に関する施策について、基本的な計画を定め、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

2 地方公共団体は、前項の計画を参酌し、その地域の実情に応じ、当該地方公共団体における教育の振興のための施策に関する基本的な計画を定めるよう努めなければならない。

第2節 計画の位置づけ

この計画は、国の「第3期教育振興基本計画」、北海道の「北海道教育推進計画」を踏まえ、「第5期芽室町総合計画」で掲げる教育施策との整合性を図りつつ、町長が定める「教育に関する大綱」に沿うとともに、教育に関する町の諸計画を勘案して策定しています。



第3節 計画の期間

この教育振興基本計画は、2019年度（平成31年度）から2022年度（平成34年度）までの4年間とします。なお、計画期間中であっても、法改正及び町の上位計画の改編、また、様々な社会情勢の変化により新たに対応すべき教育課題等が生じた場合は、適宜見直しを行っていくこととします。

第2章 基本理念と施策項目

第1節 基本理念

第2節 施策項目

第1節 基本理念

これからの時代は、変化に適応するのみならず、自らが自立して主体的に社会に関わり、人間ならではの新たな価値を創造し、将来を創り出すことができるようになることが求められ、そのためには、予測不能な状況の中で課題を把握し、多様な人々と協働しながら解決していく資質・能力の育成が重要となってきます。

グローバル化の進展や人口減少など社会情勢の変化や様々な教育課題を踏まえ、本町の将来を担う子どもたちが、夢や希望を持ち可能性に挑戦し健やかに成長できるよう、これからの芽室町が目指す教育の基本理念を次のとおり掲げます。

基本理念

芽室を愛し
夢の実現に挑戦する
心豊かな次代に輝く人を育む

生まれ育った自然豊かな芽室町へのふるさとの誇りと愛着を持ち、自分の夢や目標の実現に向けて挑戦し、規範意識や思いやりの心を持ち、芽室町はもとより各地域や様々な分野で活躍する人を育みます。

第2節 施策項目

教育を取り巻く諸課題や社会的要請を踏まえ、基本理念を実現するため、今後展開する施策項目（主な取組み）を整理しました。

施策項目と施策の主な取り組み

施 策 項 目	
	施策の主な取り組み
1	確かな学力と社会の変化に対応する力の育成
	(1) 新学習指導要領の確実な実施
	(2) 確かな学力を身に付けるための方策
	(3) 教育（学習）環境の整備
2	規範意識や思いやりの心など豊かな心の育成
	(1) 質の高い道德の授業づくりの充実
	(2) いじめ・不登校の未然防止と早期発見・早期対応
	(3) 発達の段階に応じた人権教育、情報モラル教育などの推進
	(4) 豊かな情操を培う芸術文化活動の推進
3	健やかな体の育成と健康・防災教育の推進
	(1) 体力・運動能力の向上と運動習慣の定着
	(2) 各教科を通じた、健康で豊かな食生活を支える食育指導の推進
	(3) 子どもの基本的な生活習慣の確立と健康教育の推進
	(4) 防災・安全教育の推進
4	特別なニーズに対応した教育の推進
	(1) 発達支援システムによる一貫性と継続性のある支援体制の構築
	(2) 特別な支援や配慮を必要とする児童生徒に対するきめ細やかな対応
5	地域とともにある学校づくりの推進
	(1) コミュニティ・スクールの導入促進
	(2) 山村留学制度の推進
6	教育の機会均等などの確保に向けた方策の推進
	(1) 要・準要保護児童生徒就学支援事業の実施
	(2) 私立高等学校授業料補助の実施
	(3) 大学等奨学金貸付事業の実施
7	安心安全で質の高い教育環境の整備
	(1) 学校施設などの老朽化対策としての長寿命化改修の計画的な実施
	(2) ICT・教材備品等の環境整備
	(3) スクールバスの安全・安心な運行管理の徹底
	(4) 教職員の資質向上と組織の活性化
	(5) 教職員住宅の適正な維持管理
	(6) 小中学校配置計画の推進

施 策 項 目	
	施策の主な取り組み
8	社会教育の推進と文化・スポーツの振興
	(1) 青少年の基本的な生活習慣の定着と体験学習の場の充実
	(2) 地域学校協働活動の推進
	(3) 学習支援体制の充実と学習発表の場の提供
	(4) 社会教育・社会体育施設の機能の充実
	(5) 社会教育関係団体の支援
	(6) 高齢者の学習機会の充実と社会参加の促進
	(7) 文化財の調査・保護の推進
	(8) 発祥の地ゲートボールの普及振興

施策項目 1 確かな学力と社会の変化に対応する力の育成

第5期芽室町総合計画

基本目標 2 心豊かで輝く人と文化を育むまちづくり

政策 2・1 豊かな心を育む人づくりと生涯にわたる学びの充実

1 現状と課題

本町において、平成29年度の全国学力・学習状況調査の結果では、「学校の授業以外に、普段（月曜日～金曜日）1日どれくらいの時間勉強しますか」という質問に対し、「1時間以上勉強する」と答えた割合が小学校で42.8%（全道57.1%、全国64.4%）、中学校で64.0%（全道64.2%、全国69.6%）であり、特に小学校で家庭学習の時間が短い傾向があります。

確かな学力を身につけるためには、基礎的・基本的な知識・技能の習得に加え、主体的に学習に取り組む力の育成が必要なことから、各学校においては、全国平均を目指し、子ども一人ひとりの学力の定着度を把握して、個に応じたきめ細やかな指導を行うとともに、「主体的・対話的で深い学び」の充実に向け授業改善を推進するとともに、社会の変化に対応する力の育成が求められています。

2 施策の概要

子どもの確かな学力と社会の変化に対応できる力の育成のため、各学校において「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進めます。また、落ち着いた学習環境を整えるとともに、個に応じたきめ細やかな指導の充実に努めます。

3 施策の主な取り組み

（1）新学習指導要領の確実な実施

- ①各学校において、新学習指導要領に基づき、「主体的・対話的で深い学び」の充実に向け、授業改善を実現することができるよう、学校教育指導を行うとともに、学校の実情に応じた支援をします。
- ②教育課程編成とその進度の点検、定期的な学校訪問等を担う学校教育推進員の配置を検討します。
- ③町の基幹産業である農業や歴史や文化など、郷土に根ざした特色ある教育活動を推進します。
- ④小学校における外国語活動・外国語科の導入に向け、教員の研修等の機会の確保に努めるとともに、外国語指導助手（ALT）の複数配置や招致外国青年の活用により、英語・国際理解教育を推進します。
- ⑤プログラミング的思考の育成を含む情報活用能力の育成のため、教育ICT環境を整備し

<p>ます。</p> <p>(2) 確かな学力を身に付けるための方策</p> <p>①各学校において、全国学力・学習状況調査等の結果を分析し、教育課程を編成・評価するとともに、検証改善を図るサイクルを計画的・組織的に推進します。(カリキュラムマネジメントの推進)</p> <p>②小学校における35人以下学級編制の実施や中学校への拡大の検討、教職員定数加配教諭によるTT指導及び習熟度別少人数指導の実施などを通じて、きめ細やかで質の高い学びを推進します。</p> <p>③中1ギャップを解消し、学力向上につなげるため、小中連携教育を推進します。</p> <p>④学校と家庭が一体となって、発達段階に応じた家庭学習の習慣化を推進します。</p>
<p>(3) 教育(学習)環境の整備</p> <p>①全校体制での学習規律の確立と落ち着いた学習環境づくりを推進します。</p> <p>②長期休業中の学習習慣の定着及び学習機会の提供を目的に、小・中学生を対象に学習支援事業(寺子屋めむろ)を実施します。</p> <p>③学校図書標準充足率100%を維持するとともに、学校司書配置について検討します。</p> <p>④子育て支援課が実施する「子どもの居場所づくり推進事業」と連携・協力します。</p>

4 施策の方向性(成果指標)

指 標	基準年度(H29)	目標年度(H34)
全国学力・学習状況調査において、児童生徒の科目の平均正答率の全国値を100とした場合の値	小6 91.1 中3 97.6	100.0以上
全国学力・学習状況調査において、「学校の授業以外に、普段(月曜日～金曜日)1日どれくらいの時間勉強しますか」という質問に対して、「1時間以上勉強する」と回答した児童生徒の割合	小6 42.8% 中3 64.0%	小6 64.0% 中3 70.0%
全国学力・学習状況調査において、「授業(算数・数学)の内容がよくわかる」「どちらかといえばわかる」と回答した児童生徒の割合	小6 78.9% 中3 73.2%	小6 80.0% 中3 80.0%

施策項目 2 規範意識や思いやりの心など豊かな心の育成

第5期芽室町総合計画

基本目標 2 心豊かで輝く人と文化を育むまちづくり

政策 2・1 豊かな心を育む人づくりと生涯にわたる学びの充実

政策 2・2 地域文化の形成とスポーツ環境の充実

1 現状と課題

本町においては、「学校のきまりを守っている、どちらかと言えば守っている」と回答した児童生徒の割合が、小学校で89.2%、中学校で96.3%であり、学校のきまりという一番身近で基本的なルールを守ろうとする児童生徒が多い傾向にありますが、人としてより良く生きる子どもたちの育成のため、学校の教育活動全体を通して、規範意識や生命尊重などの基本的な倫理観や思いやりの心、豊かな人間性を育むため、道德教育の充実が求められています。

本町では、芽室町いじめ防止基本方針を策定し、さらに全小中学校で学校いじめ防止基本方針を策定し、全町あげていじめの防止や早期発見・解決に取り組んでいますが、どの児童生徒にもいじめは生じえるという認識に立ち、「いじめを見過ごさない子ども」の育成のため、家庭と連携し、学校における指導の徹底や意識啓発が求められています。

不登校については、本町においても全国の傾向と同様に増加の傾向にあります。不登校の理由や児童生徒の状況は多様化しており、早期の支援や家庭や関係機関との連携のもと組織的に対応していくとともに個別の状況に応じた支援が必要です。

2 施策の概要

子どもたちに規範意識や互いを思いやる気持ち、生命を大切にする心などの豊かな心を育むため、道德教育の充実を図るとともに、芸術に触れる機会や体験活動の充実に努めます。

いじめや不登校の未然防止、早期発見、早期対応に向け、支援体制の整備に取り組むとともに発達段階に合わせた人権教育や情報モラル教育等を推進します。

3 施策の主な取り組み

(1) 質の高い道德の授業づくりの充実

- ①「考え議論する道德」へのスムーズな転換を図り、道德教育を充実させるため、各学校において、道德教育の全体計画や年間指導計画の見直し・改善を図るとともに、道德科の授業以外の教育活動においても、道德教育に関わる指導の内容や時期等を明確にします。
- ②課題解決的・体験的な学習など多様な指導方法を取り入れた授業を展開できるよう、道德教育推進教師を中心に授業研究・授業改善を図ります。
- ③家庭や地域と連携を図り、基本的な生活習慣・学習習慣の定着を推進し、規律意識等の道徳的

<p>価値を大切にすることを育成します。</p>
<p>(2) いじめ・不登校の未然防止と早期発見・早期対応</p> <p>①いじめ解消に向け、いじめの積極的な認知と情報共有を推進するとともに、「いじめ防止基本方針」に基づく組織的な対応の強化と検証による基本方針の適宜見直しを行います。</p> <p>②いじめアンケートの結果に基づいた適切な指導や教員の研修を行うとともに、関係機関と連携して児童生徒へ情報モラル教育や人権教育などを行うなど、いじめの未然防止のための対策を行います。</p> <p>③児童一人一人の学校や学級における生活意欲や満足度を把握し、望ましい学級集団づくりや人間関係づくりを進めるため、「Q-Uテスト」の活用を図ります。</p> <p>④いじめや不登校などの悩みを持つ児童生徒や保護者、教諭等に対して、スクールライフアドバイザーを活用した助言・相談、関係機関との連携等の教育相談事業の充実を図るとともに、教育相談事業の充実のため、スクールライフアドバイザーの複数配置を検討します。</p> <p>⑤学校適応指導教室「ゆうゆう」にて、学習・体験の場の提供やコミュニケーション能力の育成を行い学校への復帰を促します。</p>
<p>(3) 発達の段階に応じた人権教育、情報モラル教育などの推進</p> <p>①道徳授業や出前講座を活用し、人権に関する正しい知識の習得と自他を尊重する態度を育成する人権教育を推進します。</p> <p>②PTA、青少年健全育成協議会等の関係機関と連携して作成した、「芽室町スマホ・ケータイ・ネット親子ルール宣言」の定着を図るとともに、学校・家庭において情報モラル教育の推進をします。</p> <p>③保健体育の授業や出前講座等を活用し、性的少数者への正しい理解を促進します。</p> <p>④成人年齢引き下げに対応できる力を身につけるため、社会科の授業や出前講座等を活用して社会参画の態度を育む主権者教育を推進するとともに、中学生を中心とする職場体験活動の計画的な実施や、学年に応じた進路指導を通じて、キャリア教育を推進します。</p> <p>⑤主体的に環境に配慮して行動できる態度を身につけるため、各学校に設置している太陽光発電設備の活用や地域の特色を生かした環境教育を、教科横断的に推進します。</p>
<p>(4) 豊かな情操を培う芸術文化活動の推進</p> <p>①児童生徒へ優れた作品に触れる機会を提供する芸術鑑賞事業や、児童生徒の自己肯定感を育成し、活力に満ちた児童生徒を育成することを目的とした講演会等を実施する豊かな心を育む人づくり推進事業を継続し、豊かな情操を養います。</p> <p>②学校図書標準充足率 100%以上を維持するとともに、学校司書配置について検討します。</p> <p>③音楽や図画工作・美術等の授業を通じて、心を豊かにする教育を推進します。</p> <p>④学校や家庭・地域において、児童生徒の豊かな人格形成を推進するため、自然体験や生活体験、お手伝い等の体験活動を充実します。</p>

4 施策の方向性（成果指標）

指 標	基準年度(H29)	目標年度(H34)
全国学力・学習状況調査において、「自分には、よいところがある」「どちらかといえばある」と回答した児童生徒の割合	小6 70.1% 中3 73.6%	小6 78.0% 中3 78.0%
全国学力・学習状況調査において、「学校のきまり(規則)を守っている」「どちらかといえば守っている」と回答した児童生徒の割合	小6 89.2% 中3 96.3%	小6 93.0% 中3 96.0%
全国学力・学習状況調査において、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」「どちらかといえばいけないことだと思う」と回答した児童生徒の割合	小6 97.4% 中3 91.3%	すべての児童生徒が「いけないことだと思う」と回答することを目指す

施策項目 3 健やかな体の育成と健康・防災教育の推進

第5期芽室町総合計画

基本目標 2 心豊かで輝く人と文化を育むまちづくり

政策 2-1 豊かな心を育む人づくりと生涯にわたる学びの充実

政策 2-2 地域文化の形成とスポーツ環境の充実

1 現状と課題

本町においては、平成 29 年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、「体育の授業以外で 1 週間に運動・スポーツの総運動時間が 60 分以上」と回答した児童生徒の割合が、小学校男子で 90.4%（全国 93.7%、北海道 92.9%）、小学校女子で 82.7%（全国 88.3%、北海道 88.4%）、中学校男子で 93.7%（全国 93.9%、北海道 91.5%）、中学校女子で 72.8%（全国 80.8%、北海道 77.3%）となっており、中学生男子以外は全国・全道に比べて運動時間が短い傾向が見られます。

また、全国学力・学習状況調査において、「朝食を毎日食べていますか」という質問に対し、「食べている、どちらかと言えば食べている」と回答した児童生徒の割合は 96.1%となっており、高い水準を保ってはいるものの、正しい食習慣が確立していない児童生徒も一定数いる状況です。

子どもの体力は、健康増進のみならず学習意欲にも大きく関わっていることから、学校では授業改善や「1校1実践」など、体力向上・運動習慣づくり推進や、栄養教諭による食育指導の充実が求められています。

2 施策の概要

子どもたちの体力・運動能力の向上を目指し、体育授業の工夫改善やスポーツ機会の充実を図るとともに、子どもの基本的な食習慣や生活習慣の確立のため、食育指導や健康教育の推進に努めます。

3 施策の主な取り組み

(1) 体力・運動能力の向上と運動習慣の定着

①体育専科教員を活用した体育授業の工夫改善や、各学校の特色を生かした体力向上策である「1校1実践」の推進により、授業以外でも運動することの喜びや楽しみを育てます。

②保護者に対して、子どもたちの体力や健康の状況について適切な情報提供を行い、保護者の意識啓発を図るほか、全国・全道大会に出場する児童生徒への助成やスポーツ機会の充実を通じて、体力・運動能力の向上を図ります。

(2) 各教科を通じた、健康で豊かな食生活を支える食育指導の推進

- ①全ての学校・学年・学級において、学校給食を活用した栄養教諭による食に関する正しい知識や望ましい食習慣の指導を行うとともに、今後も学校での食育指導を継続するため、県費負担教職員定数配置基準に基づく栄養教諭の減員対策を検討します。
- ②食育教育の充実や地産地消意識の推進のため、地元食材を活用し、本町の基幹産業である農業の大切さと食の安全安心を学ぶ「めむろまるごと給食」を継続します。
- ③学校給食において、食物アレルギー等に対する代替食などの提供や危機管理体制の充実を図るとともに、学校給食施設の衛生管理の徹底と施設・設備の老朽化に対する計画的な修繕や更新整備を実施します。

(3) 子どもの基本的な生活習慣の確立と健康教育の推進

- ①学校・家庭・地域が連携し、「早寝・早起き・朝ごはん」運動を推進し、子どもの基本的な生活習慣の確立を図ります。
- ②子どもたちが生涯にわたって健康な生活を送ることができるよう、健康教育の一環として、小学校4年生及び中学校1年生に生活習慣病検査（血液検査）を実施するとともに、要指導等と診断された児童生徒及び保護者に対し、子育て支援課と連携して栄養指導等を行います。

(4) 防災・安全教育の推進

- ①各学校において、災害予防等の知識の向上及び地震や水害などにおける避難等の具体的な対応方法の習得など、自分の身を守る防災教育の推進に努めます。
- ②保健体育の授業や出前講座を活用し、自他の生命を尊ぶ安全教育や性教育、薬物乱用防止等の発達段階に応じた指導を充実します。

4 施策の方向性（成果指標）

指 標	基準年度(H29)	目標年度(H34)
全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、体力合計点の全国平均値を50.0とした場合の値	小5男子 47.2 小5女子 46.6 中2男子 51.6 中2女子 48.8	50.0以上
全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、体育の授業以外で1週間に運動・スポーツの総運動時間が60分以上と回答した児童生徒の割合	小5男子 90.4% 小5女子 82.7% 中2男子 93.7% 中2女子 72.8%	小5男子 94.0% 小5女子 88.0% 中2男子 94.0% 中2女子 81.0%
全国学力・学習状況調査において、「朝食を毎日食べている」と回答した児童生徒の割合	小6 86.1% 中3 85.5%	小6 90.0% 中3 90.0%

施策項目 4 特別なニーズに対応した教育の推進

第5期芽室町総合計画

基本目標 2 心豊かで輝く人と文化を育むまちづくり

政策 2-1 豊かな心を育む人づくりと生涯にわたる学びの充実

1 現状と課題

本町において、平成30年度に特別支援学級に在籍する小・中学校の児童生徒は114人（全児童生徒数1,805人）となっており、平成25年度の在籍者数は68人（全児童生徒数1,954人）であったことから、児童生徒の総数は減っているものの、特別支援学級に在籍する児童生徒は年々増加する傾向にあります。加えて、通常の学級においても特別な教育的支援を必要とする児童生徒が一定数在籍しており、児童生徒一人ひとりのニーズに応じた指導や支援の充実が求められています。

また、特別な支援が必要な人に対しては、関係機関が連携し、乳幼児から就労期まで一貫性と継続性のある支援を行うことができるよう「芽室町発達支援システム」により、様々な取組を行っていますが、時代の状況やニーズに対応する支援の充実が必要です。

2 施策の概要

幼児期から学校卒業まで、切れ目のない一貫した指導や支援が行われるよう、特別な教育的支援を必要とする児童生徒の状況を把握し、一人ひとりのニーズに応じた適切な指導や必要な支援に努めます。

3 施策の主な取り組み

- (1) 発達支援システムによる一貫性と継続性のある支援体制の構築
- ① 認定子ども園・幼稚園・保育所から小学校への情報の円滑な伝達や連携を深め、子どもたちがより良い小学校生活を送ることができるよう「保育と教育の架け橋カンファレンス」を実施します。
 - ② 読み書きに困り感のある児童の早期発見と適切な指導のため、小学校1・2年生を対象に「読み書き支援スクリーニング」を実施します。
 - ③ 小・中学校の円滑な情報伝達により、児童がより良い中学校生活を送ることができるよう、中学校入学前に「特別支援教育における小・中連携事業」を実施します。
 - ④ 特別な指導が必要な児童生徒に対し、一人ひとりの教育ニーズに応じた支援ができるよう、研修会を実施するなど、「芽室町個別支援計画」の作成と活用を推進します。
 - ⑤ 就学等の各種相談体制及び関係機関との連携を強化するため、現在1人である「地域コーディネーター」の複数配置を検討します。

(2) 特別な支援や配慮を必要とする児童生徒に対するきめ細やかな対応

- ①特別支援学級に在籍する児童生徒のうち、特に学校生活における補助が必要な児童生徒に対して学校支援員を適正に配置します。
- ②通常学級において特別な教育的支援を必要とする児童生徒に対し、ティーム・ティーチングを行えるよう、児童生徒の実態に合わせて教育活動指導助手を配置します。
- ③各学校において、特別支援教育に関する研修会の実施や、特別支援教育コーディネーターを中心とした校内支援委員会の活性化等によって、校内支援体制の充実を図ります。
- ④多様な指導に対応した教材・教具の整備に努めます。

4 施策の方向性（成果指標）

指 標	基準年度(H29)	目標年度(H34)
「芽室町個別支援計画」を進学先等への引き継ぎに活用している学校の割合	100%	継続
小・中学校に配置されている教育活動指導助手や支援員の人数	18人	増員

施策項目 5 地域とともにある学校づくりの推進

第5期芽室町総合計画

基本目標 2 心豊かで輝く人と文化を育むまちづくり

政策 2-1 豊かな心を育む人づくりと生涯にわたる学びの充実

1 現状と課題

少子高齢化や地域社会のつながりの希薄化等が進む中、学校が抱える課題は複雑化・困難化しており、学校と地域がパートナーとして連携し、協働による取り組みを進めていくためには、学校と地域住民等が「地域でどのような子どもたちを育てるのか」、「何を実現していくのか」という目標や将来像を共有することが重要であります。

本町においても、学校運営に地域の声を積極的に生かし、地域と一体となって特色ある学校づくりを進める「コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）」の導入に向け、教職員や地域住民等の制度内容や成果等への理解と、地域における組織や運営体制づくりが求められています。

また、本町においては、恵まれた自然の中で、他校や異なった地域出身の児童生徒などとの交流を通し、豊かな情操を育てる山村留学を、上美生地区山村留学推進協議会組織が中心となって留学生の受け入れを行っており、児童生徒の増加はもちろん、上美生小学校及び同中学校下の地域活性化につながることから、今後も継続した留学生確保のため、協議会と家庭・学校・行政の協力体制の構築が求められています。

2 施策の概要

児童生徒の発達段階を踏まえた教育活動の連続性と、教育課程の編成・実施や指導方法の工夫改善などを通じた学校運営の充実を図り、学校と地域が一体となって子どもたちの成長を支えていくため、保護者や地域の人たちが学校運営に参画するなど、地域とともにある学校づくりを推進します。

3 施策の主な取り組み

(1) コミュニティ・スクールの導入促進

①学校運営地域協力者会議で培ってきた学校と地域の間関係を大切にしながら、地域の実情に合わせたコミュニティ・スクールについて、全ての学校への導入を進めます。

②コミュニティ・スクール導入を促進するための人材確保・育成等運営の充実を図ります。

(2) 山村留学制度の推進

①上美生小・中学校では、地域との連携を図りながら山村留学制度を継続して推進します。

4 施策の方向性（成果指標）

指 標	基準年度(H29)	目標年度(H34)
コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)の導入されている学校の割合	0%	100%
全国学力・学習状況調査において、「保護者や地域の人々が学校における教育活動や様々な活動によく参加してくれる」「参加してくれる」と回答した学校の割合	100%	継続

施策項目 6 教育の機会均等などの確保に向けた方策の推進

第5期芽室町総合計画

基本目標 2 心豊かで輝く人と文化を育むまちづくり

政策 2-1 豊かな心を育む人づくりと生涯にわたる学びの充実

1 現状と課題

本町の就学援助を受けている児童生徒の割合（5月1日時点）は、平成29年度は15.7%、平成30年度は14.3%であり、平成25年度が16.5%であることから、景気の回復等により年々認定率が下がっているものの、一定の割合で経済的な理由により、子どもを学校に通わせることが困難な家庭があります。

本町では、平成29年度に「芽室町子どもの貧困対策 対応指針」を策定し、庁内外各機関での発見・対応策の共通認識を図っているところですが、子どもの将来が生まれ育った環境によって左右されることのないよう、また家庭の経済状況によって子どもが進学を断念することがないよう、子どもの貧困対策を総合的に推進することが求められています。

2 施策の概要

経済的な理由で子どもの就学の機会が損なわれることのないよう、就学に係る経済的支援を推進します。

3 施策の主な取り組み

(1) 要・準要保護児童生徒就学支援事業の実施

- ①保護者が安心して子どもを就学させることができるよう、学用品費等の援助を実施します。
- ②全ての保護者に対して、学校を通じて制度のお知らせと申請書を配付するほか、広報紙などを通じて周知するなど、周知の徹底に努めます。
- ③必要な時期に必要な援助ができるよう、希望者に対し、「新入学用品費」を入学前に支給します。
- ④申請時の聞き取りの内容によっては、必要に応じて相談機関の情報提供を行います。

(2) 私立高等学校授業料補助の実施

- ①学費の負担の大きい私立高等学校へ子どもを通学させている保護者に対し、負担軽減のため、授業料の一部を補助します。
- ②関係高等学校と連携し、対象となる全ての方に制度のお知らせを送付するほか、広報紙などを通じて周知の徹底に努めます。

(3) 大学等奨学金貸付事業の実施

- ①家庭の経済状況によって進学を断念することがないように、無利子で大学等奨学金を貸付します。
- ②奨学金が必要な方が必要な時期に借り入れができるよう、通年貸付及び新入学生に対し、入学前貸付を実施します。
- ③近年の状況に合わせ、奨学金の借り入れがしやすいよう、連帯保証人の町内在住要件を廃止しました。
- ④「人口減少克服・地方創生」の視点から、貸付者が卒業後、一定期間芽室町に居住し就業した場合、償還金の一部を一定の間免除する制度を実施します。

4 施策の方向性（成果指標）

指 標	基準年度(H29)	目標年度(H34)
教育の機会均等などの確保に向けた各種制度の周知徹底	継続	継続

施策項目 7 安心安全で質の高い教育環境の整備

第5期芽室町総合計画

基本目標 2 心豊かで輝く人と文化を育むまちづくり

政策 2・1 豊かな心を育む人づくりと生涯にわたる学びの充実

1 現状と課題

学校施設は子どもたちが1日の大半を過ごす学習・生活の場であり、豊かな人間性を育むための教育環境として重要な役割を果たすものであるとともに、災害等の際の応急避難所等としての機能を備える必要があることから、老朽化改修や多様なニーズに対応するための整備が求められています。また、グローバル化や急速な情報化など社会の変化が激しく、将来の変化を予測することが困難な時代の中、情報や情報手段を主体的に選択・活用していくために必要な情報活用処理能力を体系的に育むための、ICT教育の推進が必要となっています。

教職員は、児童生徒の教育に直接携わる教育の専門家として、資質・能力の向上や法令順守・不祥事の未然防止と服務規律の徹底が求められています。また、長時間労働の社会問題化に対応する、時間外勤務の縮減に向けた取り組みが必要であります。

教職員の福利厚生の実施のうえから、老朽化した教職員住宅の整備・解体など、計画的な改修・修繕の実施と、管理戸数・維持管理計画の策定が求められています。

また、保護者の多様なニーズへの対応や、教育の質的向上を図るため、小中学校配置計画及び、特定地域における学校選択を認める特定地域選択制度の継続推進が必要です。

2 施策の概要

安全・安心な学習・生活環境を確保するとともに、時代の変化や多様化する教育内容・方法に対応するため、学校施設・設備や学校ICT環境の整備を進めます。

教職員の法令順守及び不祥事の未然防止と服務規律の徹底を図るとともに、働き方改革の推進に取り組みます。

教職員住宅のあり方を検証し、老朽化した教員住宅の計画的な改修・修繕を行うとともに、管理戸数・維持管理計画の策定に努めます。

3 施策の主な取り組み

(1) 学校施設等の老朽化対策としての長寿命化改修の計画的な実施

①施設の老朽化対策として、長寿命化改修等を計画的に実施するとともに、多様なニーズに対応するための整備計画の策定に努めます。

②太陽光発電システムを全ての学校に導入します。

③非構造部材の耐震対策、防災機能強化による教育環境の質的向上に努めます。

<p>(2) ICT・教材備品等の環境整備</p> <p>①主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に向けたICTの活用及び普及を推進し、教員のICTを活用した指導力向上に努めます。</p> <p>②教育ICT計画の策定と学校ICT環境を整備します。</p> <p>③学校における情報セキュリティの確保に努め、インターネット利用ルールの定着と情報モラル教育を推進します。</p> <p>④学校図書館の充実や、学校要望を踏まえた時代に応じた教材備品の整備に努めます。</p>
<p>(3) スクールバスの安全・安心な運行管理の徹底</p> <p>①遠距離児童生徒の通学手段であるスクールバスの安全運行を推進し、自然災害など非常時対応の徹底に努めます。</p>
<p>(4) 教職員の資質向上と組織の活性化</p> <p>①教育の今日的な課題解決にむけた、教育の専門家としての資質・能力の向上を図るために、研修・研鑽の機会の確保に努めます。</p> <p>②法令順守の徹底を図るとともに、不祥事の未然防止と服務規律の徹底に努めます。</p> <p>③茅室町立学校における働き方改革プランに基づき、教職員の時間外勤務等の縮減に向け取り組みます。</p>
<p>(5) 教職員住宅の適正な維持管理</p> <p>①教職員住宅のあり方を検証し、老朽化した教職員住宅の整備・解体など、管理戸数・維持管理等計画の策定に努めます。</p>
<p>(6) 小中学校配置計画の推進</p> <p>①望ましい学びの環境づくりのための、学校の適正配置・適正規模を検討し、今後の児童生徒数の推移などを基にした、学校配置計画を策定します。</p> <p>②保護者等の意見等を踏まえた、学校選択を認める特定地域選択制度を継続して実施します。</p>

4 施策の方向性（成果指標）

指 標	基準年度(H29)	目標年度(H34)
公立学校施設の耐震改修状況調査において、「全棟数」に占める「耐震性がある数」の割合	100%	継続
学校図書館図書標準の達成率	小 111.0% 中 116.4%	継続
部活動休養日(年間 73 日)を設けている学校の割合	—	100%

施策項目 8 社会教育の推進と文化・スポーツの振興

第5期芽室町総合計画

基本目標 2 心豊かで輝く人と文化を育むまちづくり

政策 2-1 豊かな心を育む人づくりと生涯にわたる学びの充実

政策 2-2 地域文化の形成とスポーツ環境の充実

1 現状と課題

本町では、町民が心豊かに健康で充実した生涯を送るため「いつでも」「どこでも」「だれでも」が学ぶことができる学習環境を整え、学びのきっかけづくりに文化、スポーツのあらゆる場面で取組んできました。

幼児期から青少年期にかけては、将来、充実した社会生活を送るために必要な確かな学力、健康な身体、人間関係づくりの基本となる思いやりの心の醸成など、多くの資質や能力を身に着ける必要があります。そのため、地域の中の学校として地域学校協働活動の実践・充実や、青少年がふるさと芽室を学ぶ施設である「ふるさと歴史館」の充実など、青少年にとってより多くの体験活動の場の提供が必要となります。

発祥の地であるゲートボールは、昭和22年に本町で考案されて以降、高齢者を中心に親しまれてきたスポーツであり、毎年全国各地から多くのゲートボール愛好者を迎えて全国大会を開催するなど、競技の普及、振興に努めてきましたが、競技人口は減少しており、今後も町民の健康増進や年齢を問わず幅広い年齢層の町民が楽しめる軽スポーツとして普及啓発を行う必要があります。

町が長年にわたり支援し、活発に活動していた文化、スポーツの各団体では会員の減少、指導者の高齢化や担い手不足が顕著になっており、発掘、育成手段や他機関との連携等を行う等、対応策の検討が必要です。

中央公民館、総合体育館及び図書館などの社会教育施設は町民の学習活動の拠点であることから、学習機会の提供、情報発信に努め、利用者ニーズに合致した施設の修繕・備品の更新を行う必要があります。

少子高齢化・人口減少が急速に進むなか、高齢者が生涯健康で生きがいをもって生活することが、地域社会の充実につながると考えられます。芸術・文化、スポーツをはじめ多様化するニーズに対応した学習活動等への支援が必要となります。

今後も個々の町民が生涯にわたりいきいきと暮らせるまちづくりの実現を目指し、社会教育の推進と文化・スポーツの振興を図っていく必要があります。

2 施策の概要

学習機会や場の提供など学習環境の充実を図り、文化・スポーツ活動への参加の促進を図ると

ともに、文化財の収集・活用を行います。

3 施策項目・主な取り組み

(1) 青少年の基本的な生活習慣の定着と体験学習の場の充実

- ①確かな学力を身につけるため、学習習慣の定着を目指し、子ども学習塾や寺子屋めむろ、通学合宿の充実を図るとともに地域人材の活用に努めます。
- ②野外体験活動など社会教育施設などを活用した体験学習の機会の充実に努めます。
- ③国内外への派遣研修の充実や各種リーダー養成研修会など、青少年の資質向上に努めます。
- ④食育の推進のため地元の安全安心な食材を使った体験学習や「早寝・早起き・朝ごはん」の推進により、規則正しい生活習慣の定着を図ります。
- ⑤社会に適応する能力や規範意識を身につけることなど家庭教育の充実を図り、子育て支援課と連携して個々の事情に応じた家庭全体を支える体制づくりを行います。
- ⑥乳幼児期や児童・生徒の読書習慣の導入に効果的なブックスタートや朝読書、団体貸出し、移動文庫などを継続し子どもの読書活動の推進を図ります。
- ⑦児童、生徒の文化芸術鑑賞を支援し、鑑賞機会の充実を図ります。
- ⑧プロスポーツなどでの活動経験を持つ選手や指導者などの協力を得て、子どもたちがスポーツの楽しさや魅力を体験し、技術の向上などを学ぶ機会を設けます。

(2) 地域学校協働活動の推進

未来の担い手となる子どもたちの学びや成長を支えるため、地域全体で学校を支える地域学校協働活動に取り組みます。

(3) 学習支援体制の充実と学習発表の場の提供

- ①町民が自発的意思に基づき学習活動に取り組むきっかけづくりを支援するために、さまざまな施設での教室・講座やグループでの取組など、学習情報の提供に努めます。
- ②社会教育活動での指導者不足に対する支援策を検討し、町民それぞれがもつ経験や特技を生かす場面づくりのため、「芽室町地域指導者登録制度」の充実・活用を図ります。
- ③各種講座受講生や個人活動のサークル化の促進や文化活動などの情報提供に努め、文化活動をはじめめるきっかけづくりの推進や、文化活動に対するニーズの多様化に対応します。
- ④町民の創作活動の発表の場である町民文化展や町民文芸発行を支援します。
- ⑤町民が体を動かす機会を増やし、健康増進のために、気軽に参加できるスポーツ教室の開催や年代や目的など多様なニーズに対応するための方策を検討し、スポーツ教室やスポーツプログラムを整備します。

(4) 社会教育・社会体育施設の機能の充実

- ①社会教育・社会体育施設は各種活動の拠点であることから、学習機会の提供や情報の発信などに努め、利用者ニーズに合致した施設の修繕・備品の更新などを計画的に進めます。また、総合体育館周辺の土地利用について検討をします。
- ②ふるさと歴史館は展示のリニューアル、体験コーナーの活用を進めます。

(5) 社会教育関係団体の支援

<p>①これまで取り組まれてきた地域活動を継続するため、社会教育協会、PTAや青少年健全育成協議会など関係団体をはじめ、子ども会や家庭教育学級などの活動を支援します。</p> <p>②文化協会や郷土芸能メムオロ太鼓保存会に対し活動支援や助言などを行います。</p> <p>③自主的な各種スポーツ競技団体の活動に対し、体育会や少年団本部と連携し、団体を通じて町民が円滑にスポーツに取り組むことができる体制を整備します。</p>
<p>(6)高齢者の学習機会の充実と社会参加の促進</p> <p>①高齢者の学習機会である「めむろ柏樹学園」は、カリキュラム内容の充実を図りながら継続します。</p> <p>②高齢者がこれまで培った知識、技能を生かし、指導などを通じて子どもたちと交流を図るなど社会参加の機会を提供します。</p>
<p>(7)文化財の調査・保護の推進</p> <p>①町の天然記念物である芽室公園の柏の木の保護を行います。</p> <p>②町民などが保有している貴重な資料などについて所在調査を行います。</p>
<p>(8)発祥の地ゲートボールの普及振興</p> <p>①ゲートボール発祥の地として、ゲートボールが町民にとって身近で手軽に取り組むことのできる競技であると感じられる環境づくりに努めます。</p> <p>②青少年、青年・成年層に対するゲートボールの普及活動に重点を置き、ゲートボール体験の場づくりなどの支援体制の充実を図り、将来的な競技人口減少への対策を講じます。</p> <p>③町内の小中、高校生を対象とした体験教室の実施、道外の高校ゲートボール部を対象とした合宿誘致、各種大会出場にあたっての助成制度の整備など、青少年層への競技普及に対する支援を行います。</p>

4 施策の方向性（成果指標）

指 標	基準年度(H29)	目標年度(H34)
児童生徒の社会教育事業参加人数	1,313人	1,190人
芽室町内の体育施設利用者数	177,638人	180,000人
地域文化活動への参加者数	1,196人	960人

【参考資料】

○芽室町教育振興基本計画策定委員会設置条例

平成29年3月29日条例第16号

芽室町教育振興基本計画策定委員会設置条例

(設置)

第1条 教育基本法（平成18年法律第120号）第17条第2項の規定に基づき、教育の振興のための施策に関する基本的な計画を定めるため、芽室町教育振興基本計画策定委員会（以下「策定委員会」という。）を置く。

(所掌事務)

第2条 策定委員会は、芽室町教育委員会（以下「教育委員会」という。）の諮問に応じ、芽室町教育振興基本計画の策定に関し、必要な調査と審議を行い、教育委員会に答申するものとする。

(組織)

第3条 策定委員会は、委員20人以内で組織する。

2 委員は、次に掲げる者のうちから、教育委員会が委嘱する。

- (1) 学識経験を有する者
- (2) 芽室町立学校の教職員
- (3) 芽室町立学校の保護者
- (4) 芽室町社会教育委員
- (5) 前各号に掲げる者のほか、教育委員会が適当と認める者

(委員の任期)

第4条 委員の任期は、教育委員会が委嘱したときに始まり、当該諮問に係る答申をもって終わる。

2 委員の欠員により新たに委嘱する委員の任期は、前任者の残任期間とする。

(委員長及び副委員長)

第5条 策定委員会に委員長及び副委員長各1人を置く。

2 委員長及び副委員長は、委員の互選による。

3 委員長は、会務を総理し、策定委員会を代表し、その会議の議長となる。

4 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるとき又は委員長が欠けたときは、その職務を代理する。

(会議)

第6条 策定委員会の会議は、委員長が招集する。ただし、必要があるときは、教育委員会において招集することができる。

2 策定委員会の会議は、委員の半数以上の出席がなければ開くことができない。

3 策定委員会の議事は、出席した委員の過半数で決し、可否同数のときは、委員長の決するところによる。

(庶務)

第7条 策定委員会の庶務は、教育委員会学校教育課において処理する。

(委任)

第8条 この条例に定めるもののほか、策定委員会の運営について必要な事項は、教育委員会が別に定める。

附 則

この条例は、平成29年4月1日から施行する。

芽室町教育振興基本計画策定委員会 委員名簿

	委員氏名	団体名等	参 考
学 識 経 験 者	内山 ひさ子	学校法人 十勝立正学園理事長	
	村椿 武彦	北明やまざと幼稚園 副園長	
	土屋 亮	北海道芽室高等学校校長	
	嶋野 幸也	白樺学園高等学校校長	
	太田 寛孝	芽室町商工会副会長	委員長
教 職 員	豊田 利一	芽室西中学校校長	
	桜井 紀夫	芽室中学校教頭	H30.3.31 まで
	横山 一仁		H30.4. 1 から
	藤原 里絵	上美生中学校教諭	
校 下 保 護 者	千葉 和範	芽室西小学校 PTA 会長	
	成瀬 靖彦	芽室中学校 PTA 会長	
	飛田 敬貴	上美生小中学校 PTA 会長	
社 会 教 育 委 員	岩野 真志	社会教育委員長	副委員長
	島影 由里香	社会教育委員	
	栗栖 尚子	社会教育委員	
	福井 栄子	社会教育委員	
	坂本 真智代	社会教育委員	
そ の 他	伊藤 治久	社会福祉法人 社会福祉協議会	
	古川 誠	社会福祉法人 柏の里めむろ	

芽室町教育振興基本計画策定経過

月 日	内 容
平成 29 年 10 月 30 日 芽室町中央公民館 研修室	第 1 回策定委員会 ・委嘱状交付 ・委員長、副委員長の選出 ・諮問書交付 ・策定の背景・趣旨、他計画との関係、策定体制、スケジュール他
平成 30 年 3 月 14 日 芽室町中央公民館 研修室	第 2 回策定委員会 ・基本目標と施策項目・施策の主な取り組み(素案)の検討
平成 30 年 6 月 28 日 芽室町中央公民館 研修室	第 3 回策定委員会 ・芽室町教育振興基本計画(素案)の検討
平成 30 年 9 月 25 日 芽室町中央公民館 視聴覚室	第 4 回策定委員会 ・芽室町教育振興基本計画(案)のについて
平成 30 年 9 月 28 日 芽室町役場 第 1 委員会室	町議会 第 9 回厚生文教常任委員会 ・芽室町教育振興基本計画(案)のについて

月 日	内 容
平成 30 年 10 月 1 日	<p>まちづくり意見募集(パブリックコメント)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・期 間 ～平成 30 年 10 月 31 日 ・公表場所 教育委員会事務所窓口、すまいる ボード、町ホームページ ・募集方法 ホットボイスはがき、郵送、FAX、電 子メール ・意見状況 なし
平成 30 年 11 月 27 日 芽室町中央公民館 図書資料室	<p>第 5 回策定委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・芽室町教育振興基本計画(最終案)の答申につ いて
平成 30 年 12 月 26 日 芽室町中央公民館 研修室	<p>第 13 回芽室町教育委員会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・芽室町教育振興基本計画策定(議案第 31 号)

日程第 1 1

議案第 3 2 号

平成 3 0 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「北海道版結果報告書」への市町村別結果掲載の件（非公開）

平成 3 0 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査に関する実施要領に基づき、北海道教育委員会が作成する北海道版結果報告書に、市町村別の結果を掲載することの同意の取扱いについて、決定しようとするものであります。

平成 3 0 年 1 2 月 2 6 日提出

芽室町教育委員会教育長 武 田 孝 憲

日程第 1 2

協議案第 2 号

平成 3 1 年度芽室町一般会計教育費予算の件（非公開）

平成 3 1 年度芽室町一般会計教育費予算案について、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 2 9 条の規定に基づく意見の申し出について、協議願うものであります。

平成 3 0 年 1 2 月 2 6 日提出

芽室町教育委員会教育長 武 田 孝 憲

日程第13

協議案第3号

芽室町コミュニティ・スクールの推進の件（非公開）

芽室町コミュニティ・スクールの推進について、協議願います。

平成30年12月26日提出

芽室町教育委員会教育長 武 田 孝 憲

日程第14

協議案第4号

平成31年度学校給食費保護者負担金の件（非公開）

平成31年度学校給食費保護者負担金について、協議願います。

平成30年12月26日提出

芽室町教育委員会教育長 武 田 孝 憲