

令和 7 年度第 6 回教育委員会会議日程

開催期日 令和 7 年 8 月 25 日（月）

開催時間 15 時 00 分

開催場所 芽室町役場 2 階応接・会議室

開 会

- 日程第 1 会議録署名委員の指名
- 日程第 2 前会議録の承認
- 日程第 3 教育長の報告
- 日程第 4 報告第 1 3 号 芽室町奨学金貸付の件（非公開）
- 日程第 5 報告第 1 4 号 教育委員会学校訪問実施に伴う所感の件
- 日程第 6 議案第 1 5 号 令和 8 年度使用小学校用教科用図書採択の件
- 日程第 7 議案第 1 6 号 令和 8 年度使用中学校用教科用図書採択の件
- 日程第 8 議案第 1 7 号 令和 8 年度使用教科用図書のうち学校教育法附則第 9 条に規定する教科用図書採択の件
- 日程第 9 議案第 1 8 号 令和 7 年度芽室町一般会計教育費補正予算の議案に対する意見申し出の件（非公開）

閉 会

日程第 4

報告第 13 号

芽室町奨学金貸付の件（非公開）

芽室町奨学金貸付条例第 5 条第 2 項の規定に基づき、奨学金の貸付けを行うこととしたので、報告します。

令和 7 年 8 月 25 日提出

芽室町教育委員会教育長 程 野 仁

○芽室町奨学金貸付条例（抜すい）

令和 7 年 3 月 26 日条例第 17 号

（貸付対象者）

第 2 条 奨学金は、次に掲げる条件を備えた学生に対して貸し付ける。

- （1） 経済的理由により奨学金を必要としていること。
- （2） 学生の保護者（学生が未成年の場合はその親権を行う者、成年の場合は父母又はこれに代わる者をいう。）が芽室町内に住所を有していること。
- （3） 学生及び学生の保護者が、町税及び国民健康保険税を完納していること。

（貸付決定及び通知）

第 6 条 町長は、第 4 条の申請があったときは、貸付けの適否を決定し、申請者に通知するものとする。

2 町長は、貸付けの適否を決定したときは、教育委員会に報告するものとする。

日程第 5

報告第 1 4 号

教育委員会学校訪問実施に伴う所感の件

教育委員会学校訪問実施に伴う所感について、各学校に対し通知したので、報告します。

令和 7 年 8 月 2 5 日提出

芽室町教育委員会教育長 程 野 仁

教 推 第 92 号
令和 7 年 7 月 28 日

学 校 長 各位

芽室町教育委員会教育長 程 野 仁

教育委員会による学校訪問にかかる所感について（通知）

このことについて、次のとおり所感を取りまとめましたので、今後の学校経営等に生かすことを期待します。

記

1 確かな学力や社会の変化に対応する力などの育成について

本町の教育行政執行方針にある「子どもたちの個性や可能性を引き出し、自ら未来を拓く力を育む教育の推進」を踏まえ、各学校においては、本町における「3：7の学び」（主体的・対話的で深い学び）の充実などによる学力・体力の向上に向け、特色ある取組をされているところであります。

今後さらに、子どものアウトプットの間や機会を重視した「3：7の学び」の充実を念頭に、教師主導の一斉指導から着実に脱却し、教師は伴走者の役割に徹するとともに、全国学力・学習状況調査等の各種結果データを客観的に検証・分析する中で、検証改善サイクルを生かしたカリキュラム・マネジメントや組織マネジメントの充実により、AI時代等を生きる子供たちに対して、責任ある教育の推進に努めてください。

特に、タブレットや大型提示装置を活用した授業について、様々な取組の工夫がなされていることが理解でき、小学校低学年からハイレベルの活用をしている学校や学級があった一方、タブレットの役割が教具から文具に至っていない学校や学級が見受けられました。大型提示装置も単なるモニターではなく、学びのプラットフォームとして機能させる中で、個別最適な学びや協働的な学びの一体的充実を図るようお願いします。併せて、キュビナをはじめ、各種ソフト等の活用について、費用対効果を図ることを重視し、組織的な取組をお願いします。

2 豊かな心と健やかな体の育成について

各学校においては、豊かな心や健やかな体を育む取組やいじめ、不登校などを未然に防ぐための様々な取組など、各校の特色を生かし、道德教育や自己肯定感を高める組織的な取組について理解することができました。

今後さらに、郷育・夢育を教育活動の軸とし、一人一人のウェルビーイングの実現やエージェンシーなどの育成を目ざし、一人一人の成長を促す、より積極的な生徒指導を通して、規範意識や生命尊重などの基本的な倫理観や思いやりの心など、

豊かな人間性を育むため、家庭・地域と連携を図り、子どもの内面に根ざした道徳性や自己肯定感を高める取組の充実をお願いします。

また、体力・運動能力の向上を目指し「3：7の学び」を踏まえ、一人一人及びチームで考え、解決する体育の授業への改善やスポーツ機会の充実を図るとともに、家庭との連携を図りながら、基本的な食習慣や生活習慣の確立を促す食育指導、及び健康教育の一層の推進をお願いします。

さらに、「芽室町不登校支援システム」等に基づき、情報モラル教育の取組や学校風土調査を活用するなど、今後とも、望ましい人間関係づくり、より良い学校風土づくりのため、日頃からの子どもたちの小さなサインを見逃すことのないよう早期発見、早期解決をお願いします。

3 信頼される学校づくりについて

各学校においては、めざす12の姿と15の姿を明確にした小中一貫教育について、エリア学園ごとに実施可能なことを着実に推進するなど、自走されていることに敬意を表します。また、PTAや学校運営協議会などを通じ、保護者や地域住民との共通認識を図るとともに、郷育・夢育をキーワードに、コミュニティ・スクールの取組や「めむろ未来学」における各種活動、及び食農教育等が推進されていることが理解できました。特に「めむろ未来学」については、一層、子どもたちがワクワク・ドキドキするような探究・提案・発信型の学びとなるよう改善、充実を図り、子どもたちの社会的自立につながる内容となるよう期待します。

「チャレンジなくしてチェンジなし」、教育は結果論で語ることが肝要です。アウトカム（成果）を求めて経営に積極的にチャレンジすることをはじめ、小中一貫教育の推進を念頭に、学校運営協議会等での熟議はもとより、PTAとの連携・協働を図る中で、地域学校協働活動等の充実を図り、学校・家庭・地域等が一体となって、子どもたちが、AI時代等の到来の中で自ら未来を拓き、創るための豊かな成長を支える地域とともにある学校づくり、信頼される学校づくりに取り組まれますようお願いします。

加えて、各校の実態を踏まえ、働き方改革が進められていますが、「教育は永遠にして一瞬である」ことを踏まえるとともに、より時間対効果を重視し、子どもと教職員が向き合う時間を確保する中で、働きがいのある魅力ある学校づくりにつながる創意工夫を生かした取組をお願いします。

（教育推進課教育総務係）

日程第 6

議案第 15 号

令和 8 年度使用小学校用教科用図書採択の件

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第 13 条及び第 14 条の規定に基づき、令和 8 年度使用の小学校用教科用図書を採択しようとするものであります。

令和 7 年 8 月 25 日提出

芽室町教育委員会教育長 程 野 仁

令和8年度に使用する小学校用教科用図書の採択について

令和8年度に使用する小学校用教科用図書については、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第13条及び14条の規定に基づき、令和5年8月8日に第12地区教科書採択教育委員会協議会で決定した教科用図書を次のとおり採択する。

小 学 校	
種 目	発 行 者 名
国 語	教 育 出 版 (株)
書 写	教 育 出 版 (株)
社 会	東 京 書 籍 (株)
地 図	(株) 帝 国 書 院
算 数	東 京 書 籍 (株)
理 科	教 育 出 版 (株)
生 活	教 育 出 版 (株)
音 楽	教 育 出 版 (株)
図 工	日 本 文 教 出 版 (株)
家 庭	開 隆 堂 出 版 (株)
保 健	(株) G a k k e n
英 語	教 育 出 版 (株)
道 徳	東 京 書 籍 (株)

令和6年度から使用する小学校用教科用図書における採択結果

(第12地区教科書採択教育委員会協議会)

種 目	発行者	理 由
国 語	教育出版	・ 言語活動の具体的な場面を、イラストや図版で分かりやすく示したり、昔話の読み聞かせや古典を音読して、面白いと思ったところ、感じたことを発表する活動を取り上げるなど工夫がされていること。 ・ 「話すこと・聞くこと」について、児童の発達段階に応じて、司会、記録、提案者など役割に気を付けて話し合う活動や、立場を明確にして話し合うミニディベート、パネルディスカッションを取り入れ、それぞれの活動後には振り返りも設定されており、日常生活における人との関わりについて、伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うための工夫がされていること。
書 写	教育出版	・ 硬筆と毛筆の関連について、「横画」や「縦画」などの筆使いや、点画の書き方への理解、筆圧などの注意といった毛筆で学んだことを生かして硬筆で書く活動を通し、硬筆による書写の能力の基礎を身に付けさせる学習活動を取り上げるなど工夫がされていること。 ・ 身に付けた書写の力を学習活動に生かす題材「レッツ・トライ」の中で、ノートやメモの書き方に加え、暑中見舞いや短歌、小筆を使った俳句など日本の伝統的な慣習・文化の学習にも配慮がされており、多様な文字文化に関心をもち、幅広い知識と教養を高めるよう工夫がされていること。
社 会	東京書籍	・ 我が国の国土の自然や自然災害の防止及び北海道に関わりのある内容などについて、より児童の発達段階に即した配慮がされており、児童の興味・関心を生かすための構成に工夫がされていること。 ・ 社会科特有の様々な知識・技能や思考・判断・表現力等の育成の観点等を重視し、より児童の課題意識を高め、より主体的に追究する学びの展開に配慮がされていること。
地 図	帝国書院	・ 広い視野から地域社会や我が国の国土に対する理解を一層深め、日本人としての自覚をもって国際社会で主体的に生きていくための知識・技能を身に付けるために、より主体的・対話的で深い学びに資する内容構成等に工夫がされていること。 ・ 「地図マスターへの道」や「防災マップ」の具体的な作り方を掲載したりするなど、より社会的な見方・考え方を働かせたりする活動に配慮がされていること。
算 数	東京書籍	・ 主体的・対話的で深い学びについて、班で別れて課題を設定し、現状を数値で把握し、より詳しく調べるためにグラフや表を活用して気付いたことを話し合う活動を設定するなど、児童の主体性を高める課題や班で話し合うという対話の時間を設け、より深い学びにつながるようとする工夫がされていること。 ・ 身に付けた知識及び技能を生活や学習に活用しようとする態度の育成の観点から、吹き出しを使い、問題解決しようとする姿や発展的に学習しようとする姿を例示したり、日常生活と連動した内容を掲載し、より身近なものや事象から数学的処理の仕方を身に付ける工夫がされていること。

種 目	発行者	理 由
理 科	教育出版	・北海道に関する掲載数が63箇所と数多く、十勝に関する資料も4箇所取り上げられており、子どもたちの興味・関心が高まり、学習意欲の向上が図られること。 ・児童が自然の事物・現象に関心や意欲をもって主体的に関われるよう配慮するなど、生物と環境についての学習の後に、資料を通じて、生命・地球の内容区分で系統的・発展的に、興味・関心をもって学習できるように工夫がされていること。
生 活	教育出版	・身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力の育成を目指すものであり、身近な人々、社会や自然と触れ合ったり、関わったりする活動を通して、地域に愛着をもち、自分たちの遊びや生活をよりよくするための気づきが確かなものとなるよう設定されていること。 ・中学年以降の学習につながるイメージができるよう、上学年の学習風景を写真で示しながら、社会科、理科、総合や外国語活動へのつながりを説明するなど工夫がされていること。
音 楽	教育出版	・音楽の見方・考え方を働かせ、必要な資質・能力を育成するため、歌唱、器楽、音楽づくり、及び鑑賞などの様々な学習活動を通して、より我が国や郷土の伝統音楽に親しみ、よさを味わい、さらには北海道の地域素材にも工夫がされていること。 ・主体的・対話的で深い学び、個別最適な学び及び協働的な学びへの対応が、より系統的・発展的に学習ができる内容構成等の配慮がされていること。
図画工作	日本文教出版	・子どもたちの自主的で豊かな造形表現活動を促し、自ら課題を発見し、更なる追究・探究など意欲向上につながるよう全国の様々な造形活動や美術館の取組、伝統工芸、美術作品などを掲載したりするなどの工夫がされていること。 ・表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質や能力を育むための工夫がされていること。
家 庭	開隆堂出版	・「持続可能な社会のために」の題材において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、SDGsを取り上げ、地域で行われているごみを減らすための工夫や取組を調べるなど、グループでその課題を議論・解決することなどを通して、考えを広げたり深めたりする活動を設定し、主体的・対話的で深い学びに資するような工夫がされていること。 ・小学校家庭科の学習内容である「衣食住の生活」と「消費生活・環境」の関連を図り、環境に配慮した衣服の手入れについて考えるなど、これまでの学習で身に付けた知識や技能を実際の生活に生かすことができるよう工夫されており、生活をよりよく変えていく力を培うような配慮がされていること。

種 目	発行者	理 由
保 健	Gakken	・心と体は密接に関係していることについて、自分自身の経験を基に、「心の発達」や「心と体のつながり」、「不安や悩みへの対処」について考え、話し合ったり、不安や悩みを抱えたとき、思春期などで困ったときの対処方法や相談窓口を取り上げているほか、いじめについても取り上げていること。 ・保健を科学的に捉える工夫がされており、インフルエンザや新型コロナなどウイルスの特性を取り上げたり、主な生活習慣病の病名を示し、それらに関する学びのほか、喫煙や薬物乱用の害、パソコンやタブレットによる健康への影響を取り上げるなど、より内容が充実していること。
英 語	教育出版	・聞くこと・読むこと・話すこと・書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る点において、夏休みの出来事や自分の将来の夢など、身近な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動の工夫がされていること。 ・子どもたちの興味や関心、身近な話題から徐々に広い世界へと目を向けさせる点では、北海道と関わりを持つ多くの話題性がある題材を取り上げる工夫がされていること。
道 徳	東京書籍	・児童の道徳性が養われるよう、言語活動や問題解決的な学習及び体験的な学習はもとより、より全ての内容項目が調和的に関わり合うように配慮され、いじめや北海道の地域素材にも十分配慮する中で、考え、議論するための多様な授業づくりに生かしやすい工夫がされていること。 ・自分の考えを可視化し、友達と考えを比べ、多様な感じ方や考え方があることに気付くことができる「考えるためのツール」をはじめ、道徳的価値に根差した問題を見つけ、多面的・多角的に考えながら進める授業展開などに対して、より具体的な配慮がされていること。

○義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（抜粋）

（昭和三十八年十二月二十一日）

（法律第百八十二号）

（都道府県の教育委員会の任務）

第十条 都道府県の教育委員会は、当該都道府県内の義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択の適正な実施を図るため、義務教育諸学校において使用する教科用図書の研究に関し、計画し、及び実施するとともに、市（特別区を含む。以下同じ。）町村の教育委員会及び義務教育諸学校（公立の義務教育諸学校を除く。）の校長の行う採択に関する事務について、適切な指導、助言又は援助を行わなければならない。

（平一〇法五四・平一一法八七・平一五法一一七・一部改正）

（教科用図書選定審議会）

第十一条 都道府県の教育委員会は、前条の規定により指導、助言又は援助を行なおうとするときは、あらかじめ教科用図書選定審議会（以下「選定審議会」という。）の意見をきかなければならない。

2 選定審議会は、毎年度、政令で定める期間、都道府県に置く。

3 選定審議会は、条例で定める人数の委員で組織する。

（平二五法四四・一部改正）

（採択地区）

第十二条 都道府県の教育委員会は、当該都道府県の区域について、市町村の区域又はこれらの区域を併せた地域に、教科用図書採択地区（以下この章において「採択地区」という。）を設定しなければならない。

2 都道府県の教育委員会は、採択地区を設定し、又は変更しようとするときは、あらかじめ市町村の教育委員会の意見をきかなければならない。

3 都道府県の教育委員会は、採択地区を設定し、又は変更したときは、すみやかにこれを告示するとともに、文部科学大臣にその旨を報告しなければならない。

（平一一法一六〇・平二六法二〇・一部改正）

（教科用図書の採択）

第十三条 都道府県内の義務教育諸学校（都道府県立の義務教育諸学校を除く。）において使用する教科用図書の採択は、第十条の規定によつて当該都道府県の教育委員会が行なう指導、助言又は援助により、種目（教科用図書の教科ごとに分類された単位をいう。以下同じ。）ごとに一種の教科用図書について行なうものとする。

- 2 都道府県立の義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択は、あらかじめ選定審議会の意見をきいて、種目ごとに一種の教科用図書について行なうものとする。
- 3 公立の中学校で学校教育法第七十一条の規定により高等学校における教育と一貫した教育を施すもの及び公立の中等教育学校の前期課程において使用する教科用図書については、市町村の教育委員会又は都道府県の教育委員会は、前二項の規定にかかわらず、学校ごとに、種目ごとに一種の教科用図書の採択を行うものとする。
- 4 第一項の場合において、採択地区が二以上の市町村の区域を併せた地域であるときは、当該採択地区内の市町村の教育委員会は、協議により規約を定め、当該採択地区内の市町村立の小学校、中学校及び義務教育学校において使用する教科用図書の採択について協議を行うための協議会（次項及び第十七条において「採択地区協議会」という。）を設けなければならない。
- 5 前項の場合において、当該採択地区内の市町村の教育委員会は、採択地区協議会における協議の結果に基づき、種目ごとに同一の教科用図書を採択しなければならない。
- 6 第一項から第三項まで及び前項の採択は、教科書の発行に関する臨時措置法（昭和二十三年法律第百三十二号。以下「臨時措置法」という。）第六条第一項の規定により文部科学大臣から送付される目録に登載された教科用図書のうちから行わなければならない。ただし、学校教育法附則第九条に規定する教科用図書については、この限りでない。

（平一〇法一〇一・平一一法一六〇・平一九法九六・平二六法二〇・平二七法四六・一部改正）

（同一教科用図書を採択する期間）

第十四条 義務教育諸学校において使用する教科用図書については、政令で定めるところにより、政令で定める期間、毎年度、種目ごとに同一の教科用図書を採択するものとする。

○義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令（抜すい）

（昭和三十九年二月三日）

（政令第十四号）

（採択の時期）

第十四条 義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択は、当該教科用図書を使用する年度の前年度の八月三十一日までに終わなければならない。

- 2 九月一日以後において新たに教科用図書を採択する必要があるときは、速やかに教科用図書の採択を行わなければならない。

（平一五政一一一・平二六政二九三・一部改正）

（同一教科用図書を採択する期間）

第十五条 法第十四条の規定により種目ごとに同一の教科用図書を採択する期間（以下この条において「採択期間」という。）は、学校教育法（昭和二十二年法律第二十六号）附則第九条に規定する教科用図書を採択する場合を除き、四年とする。

- 2 採択期間内において採択した教科用図書（以下この条において「既採択教科用図書」という。）の発行が行われないこととなつた場合その他の文部科学省令で定める場合には、新たに既採択教科用図書以外の教科用図書を採択することができる。

- 3 前項に規定する場合（教育課程の基準の変更に伴い既採択教科用図書の発行が行われないこととなつた場合を除く。）において、新たに採択する教科用図書についての採択期間は、第一項の規定にかかわらず、既採択教科用図書についての採択期間から文部科学省令で定める期間を控除した期間とする。

（平二政六六・平一二政三〇八・平一九政三六三・平二〇政二二四・平二六政二九三・一部改正）

○芽室町立学校管理規則（抜すい）

昭和51年12月22日

教委規則第6号

（教科書の採択）

第41条 学校において使用する教科書は、第12地区教科書採択教育委員会協議会の決定に基づき委員会が採択する。

日程第 7

議案第 16 号

令和 8 年度使用中学校用教科用図書採択の件

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第 13 条及び第 14 条の規定に基づき、令和 8 年度使用の中学校用教科用図書を採択しようとするものであります。

令和 7 年 8 月 25 日提出

芽室町教育委員会教育長 程 野 仁

令和８年度に使用する中学校用教科用図書の採択について

令和８年度に使用する中学校用教科用図書については、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第１３条及び１４条の規定に基づき、令和６年８月７日に第１２地区教科書採択教育委員会協議会で決定した教科用図書を次のとおり採択する。

中 学 校	
種 目	発 行 者 名
国 語	教 育 出 版 (株)
書 写	教 育 出 版 (株)
社会（地理的分野）	東 京 書 籍 (株)
社会（歴史的分野）	東 京 書 籍 (株)
社会（公民的分野）	東 京 書 籍 (株)
地 図	(株) 帝 国 書 院
数 学	東 京 書 籍 (株)
理 科	(株)新興出版社啓林館
音 楽（一 般）	教 育 出 版 (株)
音 楽（器楽合奏）	教 育 出 版 (株)
美 術	日 本 文 教 出 版 (株)
保 健 体 育	(株) G a k k e n
技術・家庭（技術分野）	開 隆 堂 出 版 (株)
技術・家庭（家庭分野）	開 隆 堂 出 版 (株)
外 国 語	教 育 出 版 (株)
道 徳	東 京 書 籍 (株)

令和7年度から使用する中学校用教科用図書における採択結果

(第12地区教科書採択教育委員会協議会)

種 目	発行者	理 由
国 語	教育出版	・ 知識や技能の習得、我が国の言語文化に親しむことについて、新聞社の意見や主張を通してメディアリテラシーへの関心を広げる学習活動や、和歌のリズムや内容の特徴を理解することで、自然や人間に対する作者の思いを想像して和歌を味わう学習活動が取り上げられていること。 ・ 北海道に関する教材が16か所で取り上げられており、北海道を身近に感じる学習内容とすることで、学習に対する意欲を高める工夫がされていること。 ・ 筆者の説明の意図をまとめる活動や、自分の生き方や社会との関わり方を振り返ることで、読書をすることへの意義を理解する活動が取り上げられていること。
書 写	教育出版	・ 文字の大きさや調和のさせ方についての学習活動を通して、漢字と仮名の配列や行書の特徴を理解して日常の学習に生かすための工夫がされていること。 ・ 硬筆の学習活動の内容について、画の長さの違いや点画の方向などに気を付けながら字形を整え、筆順の大きなきまりを確かめて書く活動や、速く書きやすくするための工夫を考える活動を通して、目的や必要に応じて楷書や行書を選んで書く活動が設定されており、効果的に文字を書くことへの工夫がされていること。 ・ 点画の筆使いと字形、点画の省略や筆順の変化など、毛筆で学んだことを活かして硬筆で書く活動を通して、硬筆による書写の能力の基礎を身に付ける活動が取り上げられており、硬筆による書写の基礎的・基本的な知識や技能を学ぶことができるよう工夫されていること。
社 会 地理的分野	東京書籍	・ 探究課題や学習課題を設定する活動や、学習のまとめやふり返りの場の設定など、主体的に課題解決を図る学習に取り組むことができるよう工夫されていること。 ・ 単元を貫く「探究課題」を設定するとともに、小集団での参加型学習である「みんなでチャレンジ」を配置し、グループでの対話を促すなど、より個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実に資する取扱内容となっていること。 ・ 地理的特色の理解を深めたりする学習活動への配慮とともに、地域課題の解決策を議論し、提案したりするなど、主体的に学習を深める工夫がされていること。

種 目	発行者	理 由
社 会 歴史的分野	東京書籍	・各単元の終わりや対話を深める際のコーナーを設けたり、現代的な諸課題を自分事と捉えるテーマが設定されており、多面的・多角的な考察や、思考・判断しながら議論する力を育てる工夫がされていること。 ・1時間の学習の流れを分かりやすくするため、学習課題、本文、資料、チェック＆トライなどが定位置に配置されており、単元の構成では、章全体を通した「課題探求」を解決するため、「探求のステップ」を設けるなど、学習の流れと課題解決のプロセスが分かりやすく、無理なく学習に取り組めるよう工夫されていること。 ・学びを支えるツールとして、学習の導入、展開からまとめに至るまで、様々な場面において解説資料や動画のQRコンテンツが充実していること。
社 会 公民的分野	東京書籍	・アイヌの人たちの歴史・文化等について、先住民族としての位置付けや国際的な関心の高まりに触れるなど、多面的・多角的で深い学習が展開できるよう工夫されていること。 ・地方自治に関わる学習において、芽室町の議会改革や地元高校生との意見交換会を取り上げ、北海道十勝の事例から地方自治を考察できるようにするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がされていること。 ・人権に関わる学習において、旭川市のアイヌ語の地名表示板の写真とその経緯について掲載するなど、北海道に住む生徒や保護者の興味・関心を高める工夫がされていること。
地 図	帝国書院	・「世界州地図」において、世界各地の環境問題の取組を調べたりする活動への配慮が見られるとともに、創意工夫のあるイラストを配した鳥瞰図を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がされていること。 ・すべての生徒にとって使いやすいフォントに配慮したり、カラーユニバーサルデザインに対応した色彩表現にするとともに、「歴史アイコン」、「公民アイコン」を示し、他分野の学習に活用するなど、系統的・発展的に学習できるような配慮がされていること。 ・日本の農業や工業と世界との貿易などの結び付きが分かりやすく示されているなど、「主体的・対話的で深い学び」などに資する構成になっていること。
数 学	東京書籍	・「Q（考えてみよう・調べてみよう）」において、「補助発問」を手掛かりに、生徒が既習事項を生かす学びを促すことにより、主体的で数学的な活動を生み出す工夫がされていること。 ・論理的に考察したり、数学の有用性を感じ取ったりするなど、より深い学びへの展開が図りやすい工夫がされていること。 ・身に付けた知識や技能を実生活や学習で活用すること及び数学的な見方・考え方を働かせて問題を解決するための全体的な構成に優れていること。

種 目	発行者	理 由
理 科	啓林館	・科学的に探究する学習活動など、「主体的・対話的で深い学び」の充実に関わる内容の構成に優れていること。 ・3年間を通して学習がつながるよう系統的・発展的な構成がなされているとともに、「主体的・対話的で深い学び」の展開に資する内容構成を工夫するなど、内容が充実していること。 ・「みんなで探Qクラブ」などを掲載するとともに、SDGsに関する内容も多数取り扱っているなど、生徒の興味関心や学習意欲を高め、課題解決に向けて主体的に取り組むことのできる構成になっていること。
音 楽 一 般	教育出版	・ユニークな活動を展開する音楽家から中学生へのメッセージを紹介したり、我が国とアジア地域の多様で豊かな声による表現を鑑賞をし、学んだことを整理する「Let's Try」のページを設けて学習を深める活動が設定されていること。 ・学習 MAP として示された「学習の進め方」と「教材」をもとに、見通しをもって主体的・協働的な学びを深められるよう工夫されていること。 ・アイコンやマークなどで活動例を示したり、楽曲のよさや魅力についてまとめるコーナーを掲載するなどの工夫がされているほか、さまざまな授業の実態に応じて使用できるようユニバーサルデザインにも配慮されていること。
音 楽 器 楽 合 奏	教育出版	・多彩な合奏曲を掲載したり、中学生に馴染みのある旋律を示すなど、生徒の学習意欲を高める工夫がされているほか、楽器の構え方などの詳細な写真を掲載したり、段階的に身に付く演奏の仕方を示したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されていること。 ・楽器の名手からのメッセージ、「歌うように」、「伝えたいこと」、「心に響く音」などを写真入りで掲載するほか、内容の構成において、題材や活動のポイント、まとめを分かりやすく示す工夫がされていること。 ・様々な楽器で多様な音楽を表現できる合奏教材を掲載し、豊富な写真などで解説するとともに、QRコードを活用し模範演奏を視聴できるなど、学びを深める活動が設定されていること。
美 術	日本文教出版	・北海道と関わりのある作家の作品や道内地域のロゴマークなどが随所に取り上げられるなど、学びが身近な生活に結び付くよう工夫されていること。 ・視点の違いや構図を工夫しているほか、意図に応じて創意工夫し、美しく想像的に表現する活動を取り上げていること。 ・1年生教科書の冒頭「ようこそ美術の世界へ」において、3年間の学びが見通せるように構成されているなど、自分たちの学びがどこに向かおうとしているのかをコンパクトに示し、目標を明確に共有できるよう工夫されていること。

種 目	発行者	理 由
保 健 体 育	Gakken	・健康や日常生活における水の役割や飲料水の確保、生活排水の処理について考えたりするなど、健康と環境に関する情報から課題を見つけ、その解決を目指した活動を取り上げることで、教科目標を達成することができるよう配慮されていること。 ・スポーツの意義や効果の学習において、スポーツが心と体や社会性に及ぼす効果について調べて・話し合う活動に取り組んだ上で、その学びを活かしてスポーツを日常的に行ったときの効果について考えるなど、思考力、判断力、表現力を育む活動に配慮されていること。 ・課題の発見や合理的な解決に向けた活動をバランス良く取り入れ、実生活、実社会の中で汎用的に生かすことができるよう工夫されていること。
技術・家庭 技 術 分 野	開隆堂	・「生物育成の技術による問題解決」において、実習例を基に、その「問題の発見と課題の設定」から「評価・改善」まで段階ごとに示し、身近なものに関連付け主体的に学習に取り組めるよう工夫されていること。 ・各小項目の冒頭に授業の動機付けとなる「学習課題」を、最後には、「問題解決のふり返しシート」を掲載し、学習をふり返し、学びを深めることができるよう工夫されていること。 ・道具を使う項目については、「安全マーク」を付して注意すべき事項を細かく掲載するなど、生徒の安全安心に配慮し、学習意欲の向上につながる構成になっていること。
技術・家庭 家 庭 分 野	開隆堂	・「先輩からのエール」や地域での具体的な取組を随所に取り入れるなど、生徒が身近に感じ、学習に取り組みやすい工夫がされていること。 ・「消費・環境」、「防災」、「伝統文化」などのマークのほか、「暮らしの中のマーク」を多く紹介するとともに、「他教科」や「小学校」といったマークで、教科間や小学校で学んだ内容との関連付けもされるなど、生徒の学習意欲を高め、理解を深める工夫がされていること。 ・事故や災害時における対応などに多くのページを使用し、事故を未然に防止する工夫や災害後の対応などを細かく紹介しているほか、「考えてみよう」という欄を使いながら、生徒が主体的に学ぶことができる工夫がされていること。
英 語	教育出版	・北海道との関わりや、小中の接続・一貫教育の推進に関わる内容が豊富にあるとともに、全学年の「Project」を通して、学んだことを生かして取り組むことができるよう工夫されていること。 ・宇宙ゴミについてのニュースを読むことや、宇宙でどんなことをしたいかを話し合うことなどを組み合わせる学習活動など、「どんなことをしたいか」という観点を重視し、生徒の主体性を引き出す工夫が随所に見られるとともに、デジタル教科書の取扱いについても、発達段階に応じて学習内容の確実な定着を図る工夫がされていること。 ・第3学年では、どんな進学先を選ぶかについてやり取りする活動から、「中学生の夢」について発表する活動へ展開するなど、系統的・発展的な学習はもとより、キャリア教育など教科横断的な学習への配慮がされていること。

種 目	発行者	理 由
道 徳	東京書籍	・各学年に、考えたことをメモして話し合いに活用できる「つぶやき」を配置するなど、考えを深め、判断し、表現する力を育む活動に対して、効果的な工夫がされていること。 ・SNS トラブルに対応する情報モラル教育やいじめ問題等に関して、自ら問題を見出し、考えを深め、判断する力などを育む活動への配慮がされていること。 ・興味関心や問題意識が高まるよう、多様な教材を配置する中で道徳性に関わる成長を自ら実感したり、新たな課題や目標を持ったりするなど、よりよく生きていくための資質・能力の育成を図りやすい工夫がされていること。

日程第 8

議案第 17 号

令和 8 年度使用教科用図書のうち学校教育法附則第 9 条に規定する
教科用図書採択の件

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第 13 条及び第 14 条の規定
に基づき、令和 8 年度使用の小学校及び中学校用教科用図書のうち、学校教育法附則
第 9 条に規定する教科用図書を採択しようとするものであります。

令和 7 年 8 月 25 日提出

芽室町教育委員会教育長 程 野 仁

令和 8 年度使用教科用図書のうち学校教育法附則第 9 条に規定する
教科用図書の採択について

令和 8 年度使用教科用図書のうち学校教育法附則第 9 条に規定する教科用図書については、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第 13 条及び 14 条の規定に基づき、次のとおり採択する。

学校教育法附則第 9 条に規定する教科用図書については、令和 8 年度使用小・中学部を置く特別支援学校及び小・中学校特別支援学級教科用図書（一般図書）採択参考資料＜令和 7 年 6 月北海道教育委員会作成＞のすべての図書を採択する。

○学校教育法（抜すい）

（昭和二十二年三月三十一日）

（法律第二十六号）

第三十四条 小学校においては、文部科学大臣の検定を経た教科用図書又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書を使用しなければならない。

② 前項の教科用図書以外の図書その他の教材で、有益適切なものは、これを使用することができる。

③ 第一項の検定の申請に係る教科用図書に関し調査審議させるための審議会等(国家行政組織法(昭和二十三年法律第二十号)第八条に規定する機関をいう。以下同じ。)については、政令で定める。

（昭二八法一六七・昭四五法四八・昭五八法七八・平一一法一六〇・一部改正、平一九法九六・旧第二十一条繰下）

附 則

第九条 高等学校、中等教育学校の後期課程及び特別支援学校並びに特別支援学級においては、当分の間、第三十四条第一項(第四十九条、第六十二条、第七十条第一項及び第八十二条において準用する場合を含む。)の規定にかかわらず、文部科学大臣の定めるところにより、第三十四条第一項に規定する教科用図書以外の教科用図書を使用することができる。

（昭二八法一六七・全改、昭三六法一六六・平一〇法一〇一・平一一法一六〇・平一八法八〇・一部改正、平一九法九六・旧第七十条・一部改正）

日程第 9

議案第 18 号

令和 7 年度芽室町一般会計教育費補正予算の議案に対する意見申し出
の件（非公開）

令和 7 年度芽室町一般会計教育費補正予算案について、地方教育行政の組織及び
運営に関する法律第 29 条の規定に基づき、町長に対し申し出ようとするものであ
ります。

令和 7 年 8 月 25 日提出

芽室町教育委員会教育長 程 野 仁

教 推 第 1 0 5 号

令和 7 年 8 月 2 5 日

芽室町長 手 島 旭 様

芽室町教育委員会教育長 程 野 仁

令和 7 年度芽室町一般会計教育費補正予算案について（申出）

このことについて、別添のとおり措置いただきますよう、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 2 9 条及び芽室町教育委員会事務委任規則に基づき、申し出ます。

（教育推進課教育総務係）

○地方教育行政の組織及び運営に関する法律（関係条文抜すい）

〔昭和三十一年六月三十日法律第百六十二号〕

（教育委員会の意見聴取）

第二十九条 地方公共団体の長は、歳入歳出予算のうち教育に関する事務に係る部分
その他特に教育に関する事務について定める議会の議決を経るべき事件の議案を作
成する場合においては、教育委員会の意見をきかなければならない。

○芽室町教育委員会事務委任規則

昭和 52 年 11 月 16 日教委規則第 4 号

第 1 条 地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和 31 年法律第 162 号）第 25 条第 1 項の規定に基づき、教育委員会の権限に属する事務のうち、次の各号に掲げるもの以外の事務を教育長に委任する。

- (1) 教育行政の運営に関する一般方針を決定すること。
- (2) 学校その他教育機関の設置及び廃止を決定すること。
- (3) 1 件 1,000 万円を超える教育財産の取得を町長に申し出ること。
- (4) 教育予算その他議会の議決を経るべき事件の議案について町長に意見を申し出ること。
- (5) 教育委員会規則の制定又は改廃を行うこと。
- (6) 教育長及び課長等の任免を行うこと。
- (7) 学校その他教育施設の敷地の設定及び変更を決定すること。
- (8) 1 件 1,000 万円を超える工事の計画を町長に申し出ること。
- (9) 道費負担教職員の懲戒及び任免その他の進退について内申すること。
- (10) 道費負担教職員の服務監督の一般方針を定めること。
- (11) 前 2 号に定めるもののほか、人事の一般方針を定めること。
- (12) スポーツ推進委員、社会教育委員その他の附属機関の委員を委嘱すること。
- (13) 校長、教頭、教諭その他の教育関係職員の研修の一般方針を定めること。
- (14) 学校医、学校歯科医及び学校薬剤師を委嘱すること。
- (15) 学齢児童生徒の就学すべき学校の区域を設定し、又はこれを変更すること。
- (16) 指定文化財の指定及び解除を行うこと。
- (17) 地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 26 条の規定による点検及び評価に関すること。

第 2 条 教育長は、前条の規定にかかわらず、委任された事務について重要かつ異例の事態が生じたときは、これを教育委員会の決定によらなければならない。

第 3 条 教育長は、第 1 条の規定により教育長に委任された事務で重要な事項について次の教育委員会の会議にこれを報告し、承認を得なければならない。